Relatório de Correções do Livro

Arquivo de origem: 5º ano\_ Mat\_5º 1 ao 16 - entrega\_Imagimaker\_revisado\_20250814\_115549\_relatorio\_paginas.json

# Correções na Página 1

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3)**

**Resultado Visual:** Os números ~~são~~**estão** ~~como~~**presentes** ~~super-heróis do~~**em** nosso dia a dia~~, eles~~ **e** nos ajudam em muitas ~~coisas, a~~ **situações:** ver as horas no relógio, ~~a~~ contar quantos amigos estão na sala, ~~a~~ saber o número da nossa casa, ~~a~~ ver o placar de um jogo e até ~~a~~ saber quantas páginas faltam para ~~acabar~~**terminar** um livro. Eles são muito importantes para entendermos o mundo e para ~~fazermos~~**realizarmos** ~~um~~**diversas** ~~montão de coisas divertidas~~**atividades**.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 4)**

**Resultado Visual:** ~~Preparados~~**Neste** ~~para~~**estudo, você** ~~desvendar o segredo por trás dos "super-heróis invisíveis" que moldam cada segundo do nosso dia? Vamos~~**vai** descobrir como os números **estão presentes em todos os momentos do nosso dia e como eles** tornam o nosso mundo possível~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 8)**

**Resultado Visual:** ~~Preparado~~**Entender** ~~para essa jornada? Vamos juntos descobrir o que~~**bem** os números ~~têm~~**é** ~~a~~**essencial** ~~nos~~**para** ~~contar!~~**avançar na Matemática. Quanto mais os conhecemos, mais conseguimos compreender o mundo à nossa volta e tomar decisões com segurança.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 10

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 227)**

**Resultado Visual:** ~~A grande mágica é que o~~**O** valor de cada algarismo muda de acordo com o lugar onde ele está.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 228)**

**Resultado Visual:** ~~Já parou para pensar como nosso~~**O** sistema de ~~números~~**numeração decimal** organiza ~~tudo? Prepare-se~~**os** ~~para~~**números** ~~desvendar~~**de** ~~o~~**forma** ~~Sistema~~**estruturada, permitindo** ~~Decimal!~~**a representação de quantidades variadas com apenas dez símbolos.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 228)**

**Resultado Visual:** ~~Já~~**Você já** parou para pensar **em** como **o** nosso sistema de números organiza tudo? ~~Prepare-se~~**Este** ~~para~~**estudo** ~~desvendar~~**apresenta** o Sistema Decimal~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 100

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2500)**

**Resultado Visual:** <Legenda~~:~~**:** Área é a medida da superfície de uma figura plana. Com ela, podemos saber quanto espaço uma figura ocupa~~>~~**.>**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2501)**

**Resultado Visual:** <~~inseirri~~**inserir** imagem ~~>~~**>** https://br.freepik.com/fotos-premium/criancas-segurando-fundo-transparente-png-quadrado\_414381209.htm#fromView=search&page=1&position=21&uuid=e188db42-ab61-4b95-bf99-a2d762041be5&query=crian%C3%A7a+quadrado>

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2502)**

**Resultado Visual:** Vamos descobrir quanto espaço cabe dentro das figuras — medir a área ~~é~~**permite** ~~como~~**identificar** ~~desvendar~~**o** ~~um~~**espaço** ~~segredo~~**ocupado** ~~escondido~~**por** ~~no~~**cada** ~~desenho!~~**figura.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2502)**

**Resultado Visual:** Vamos descobrir quanto espaço cabe dentro das figuras — medir a área ~~é~~**revela** ~~como~~**informações** ~~desvendar~~**importantes** ~~um~~**sobre** ~~segredo escondido no~~**o** desenho~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2504)**

**Resultado Visual:** Ou que é necessário medir ~~direitinho~~**corretamente** o terreno de um campo de futebol para garantir que ele tenha as dimensões corretas?

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2505)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**você** ~~aprender~~**aprenderá** a medir e calcular áreas de superfícies utilizando quadradinhos de mesma medida, ~~conhecer~~**conhecerá** unidades de medida como o centímetro quadrado (cm²) e o metro quadrado (m²), e ~~resolver~~**resolverá** situações do cotidiano em que saber calcular a área pode ser ~~muito~~ útil~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 2506)**

**Resultado Visual:** Você já viu alguém medir o tamanho de um cômodo com uma trena ou fita métrica? O que ~~você~~**essa** ~~acha que ela~~**pessoa** estava tentando descobrir?

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 2508)**

**Resultado Visual:** Como isso ~~funcionária~~**funcionaria**?

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 101

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2523)**

**Resultado Visual:** Um hectare é o mesmo que 10~~.~~000 metros quadrados!

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2529)**

**Resultado Visual:** 1. Sabendo que cada quadradinho da malha tem 1 cm de lado, determine a área, em ~~cm2~~**cm²**, de cada polígono representado a seguir.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2531)**

**Resultado Visual:** A = \_\_\_\_\_5\_\_\_\_ ~~cm2~~**cm²**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2532)**

**Resultado Visual:** B = \_\_\_\_\_9\_\_\_\_ ~~cm2~~**cm²**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2533)**

**Resultado Visual:** C = \_\_\_\_\_8\_\_\_\_ ~~cm2~~**cm²**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2534)**

**Resultado Visual:** D = \_\_\_\_\_16\_\_\_\_ ~~cm2~~**cm²**

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 2523)**

**Resultado Visual:** Um hectare ~~é~~**equivale** ~~o mesmo que~~**a** 10~~.~~000 metros quadrados!

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 103

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2566)**

**Resultado Visual:** A Casa (1) ocupa 21 quadradinhos, totalizando: 4 × 5 ~~X10=~~  **× 10 =** 210 m²

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2567)**

**Resultado Visual:** A Garagem (2) ocupa 1 quadradinho, totalizando: 4 ~~X~~  **×** 2 ~~X10=~~  **× 10 =** 10 m²

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2568)**

**Resultado Visual:** A Piscina (3) ocupa 9 quadradinhos, totalizando: 3 × 3 ~~X10=~~  **× 10 =** 90 m²

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2575)**

**Resultado Visual:** calcule **a** área da figura na malha quadriculada.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 104

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2590)**

**Resultado Visual:** no ~~quintas~~**quintal** de sua casa.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2592)**

**Resultado Visual:** Considerandoque cada quadrado mede 1 metro quadrado, qual é a área da horta de Ana Maria?

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2590)**

**Resultado Visual:** Na malha quadriculada a seguir está representada a horta que Ana Maria plantou no ~~quintas~~**quintal** de sua casa.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2607)**

**Resultado Visual:** O lado do quadrado da malha tem 1 cm de comprimento~~.~~ **.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2611)**

**Resultado Visual:** Áreaverde tem ~~\_16~~**16** cm² e a vermelha tem 8 cm²**.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2612)**

**Resultado Visual:** Área azul tem 8 cm² e a alaranjada tem 4 cm²**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 105

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2620)**

**Resultado Visual:** Sabendo-se que cada quadradinho do desenho abaixo mede 1 m de lado**,** calcule a área do pátio da escola.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 107

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2666)**

**Resultado Visual:** A Casa (1) ocupa 21 quadradinhos, totalizando: 4 × 5 ~~X10=~~  **× 10 =** 210 m²**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2667)**

**Resultado Visual:** A Garagem (2) ocupa 1 quadradinho, totalizando: 4 ~~X~~  **×** 2 ~~X10=~~  **× 10 =** 10 m²**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2668)**

**Resultado Visual:** A Piscina (3) ocupa 9 quadradinhos, totalizando: 3 × 3 ~~X10=~~  **× 10 =** 90 m²**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 108

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2708)**

**Resultado Visual:** E como tudo isso pode ~~te~~ ajudar em situações reais ~~da~~**do** ~~sua~~**seu** ~~vida!~~**dia a dia.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 109

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2736)**

**Resultado Visual:** A porcentagem está ~~por~~**presente** ~~toda~~**em** ~~parte!~~**muitos contextos.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 11

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 261)**

**Resultado Visual:** funciona com ~~agrupar~~**agrupamentos** de dez em dez: 10 unidades formam 1 dezena, 10 dezenas formam 1 centena~~,~~ e assim por diante.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 261)**

**Resultado Visual:** funciona com ~~agrupar~~**agrupamento** de dez em dez: 10 unidades formam 1 dezena, 10 dezenas formam 1 centena, e assim por diante.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 259)**

**Resultado Visual:** ~~Resultado~~**O resultado** 25 ~~ele~~**foi** ~~contou~~**obtido ao contar** ao redor quantos quadrados ~~tinham~~**havia** e acabou ~~contanto~~**contando** o ~~ultimo~~**último** duas vezes, ~~incorreta~~**indicando erro** ou confusão na duplicação de lados**.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 277)**

**Resultado Visual:** Canteiro 5: 3 m × 2 m → Perímetro = 3 + 2 + ~~33~~**3** + 2 = 10 m

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 270)**

**Resultado Visual:** • Educação ~~física~~**Física**: \_\_\_\_\_20/100\_\_\_\_\_

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 112

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2823)**

**Resultado Visual:** No final, ele pagou R~~$ \_\_ R$~~ **$**150,00 ~~\_\_\_\_\_~~ pela mochila.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2801)**

**Resultado Visual:** é como se você pagasse 25 ~~de~~**reais a menos a** cada 100 reais ~~a menos~~.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2803)**

**Resultado Visual:** ~~Transformar~~**Transforme** a porcentagem em número decimal.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2805)**

**Resultado Visual:** ~~Multiplicar~~**Multiplique** esse número pelo valor total.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2808)**

**Resultado Visual:** Somar o valor da porcentagem ao total, quando**,** na verdade**, é** ~~precisa~~**preciso** subtrair (em caso de desconto).

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2809)**

**Resultado Visual:** Confundir 50% com R$ 50,00 – lembre-se: 50% é metade do **valor** que ~~estiver~~**está** sendo calculado, não um valor fixo!

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 2811)**

**Resultado Visual:** Dica: se o total for R$ 100,00, o cálculo fica ainda mais fácil, pois a porcentagem ~~é~~**corresponde** ~~o~~**ao** próprio valor:

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 2815)**

**Resultado Visual:** ~~Use~~**Utilize** isso para treinar~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 2816)**

**Resultado Visual:** ~~Use~~**Utilize** estratégias pessoais~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 2818)**

**Resultado Visual:** ~~Dividir~~**Divida** o número em partes menores (exemplo: 50% é o mesmo que dividir por 2);

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 2819)**

**Resultado Visual:** ~~Calcular~~**Calcule** porcentagens conhecidas (como 10% ou 25%) e depois ~~somar~~**some**;

------------------------------

**Item de Correção 12 (Parágrafo: 2820)**

**Resultado Visual:** ~~Usar~~**Utilize** a calculadora com atenção para conferir.

------------------------------

**Item de Correção 13 (Parágrafo: 2823)**

**Resultado Visual:** No final, ele pagou R$ ~~\_\_ R$~~ 150,00 ~~\_\_\_\_\_~~ pela mochila.

------------------------------

**Item de Correção 14 (Parágrafo: 2825)**

**Resultado Visual:** envolvendo números racionais apenas ~~na~~**em** sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 113

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2826)**

**Resultado Visual:** envolvendo números racionais apenas ~~na~~**em** sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com significados de formação de grupos iguais (incluindo repartição equitativa

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2830)**

**Resultado Visual:** Na questão 4, é exigido que o estudante reconheça que 25% correspondem à quarta parte de um valor~~,~~ e que somar 25% ao preço original é equivalente a calcular um acréscimo de R$ 30,00 (25% de R$ 120,00). O valor final da mochila, então, é obtido somando R$ 120,00 ~~+~~  **a** R$ 30,00 ~~=~~ **, totalizando** R$ 150,00.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 114

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2854)**

**Resultado Visual:** Quantas questões ~~ela~~**ele** acertou?

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2861)**

**Resultado Visual:** Como 75% = ~~¾~~**3/4**, fazemos: 20 × ~~¾~~**3/4** = 15. Portanto, Marcelo acertou 15 questões.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2878)**

**Resultado Visual:** ~~Este~~**Neste** item, o estudante deve interpretar uma porcentagem (25%) aplicada ao total de estudantes (40) para encontrar quantos estudantes faltaram.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 115

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2887)**

**Resultado Visual:** Esta questão permite avaliar a compreensão da correspondência entre porcentagem e fração: 10% = 1~~/~~**⁄**10.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2888)**

**Resultado Visual:** A) 5 **–** Errada. 5 não é 10% de 100. Para que 5 fosse a resposta, seria necessário que Lucas tivesse dado 5% das figurinhas, o que não é o caso. Como seria 5% de 100~~?:~~ **?** Para calcular 5% de 100, teríamos:

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2890)**

**Resultado Visual:** B) 10 **–** Correta. Lucas deu exatamente 10% ~~das~~**de** suas figurinhas. Como vimos, 10% de 100 é 10, então ele deu 10 figurinhas para Ana.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2892)**

**Resultado Visual:** C) 15 **–** Errada. 15 figurinhas correspondem a 15% de 100, e não 10%. Como seria 15% de 100~~?:~~ **?** Para calcular 15% de 100, temos:

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2895)**

**Resultado Visual:** D) 20 **–** Errada. 20 figurinhas correspondem a 20% de 100, não 10%. Como seria 20% de 100~~?:~~ **?** Para calcular 20% de 100, teríamos:

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2898)**

**Resultado Visual:** Outra sugestão é usar jogos ou simulações com valores redondos (100, 200 etc.) para reforçar a ideia de que porcentagens como 10%, 25~~%,~~ **% e** 50% representam frações conhecidas, facilitando o raciocínio proporcional.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 118

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2958)**

**Resultado Visual:** Com as malhas quadriculadas, ~~vamos~~**é possível** transformar figuras mantendo sua forma~~! Vamos explorar~~**, explorando** o tamanho e a proporção de cada figura~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2960)**

**Resultado Visual:** ~~Você já tentou~~**Ao** aumentar o desenho de um personagem ou fazer uma versão menor de um cartaz~~? Isso tem tudo a ver com~~**, aplicam-se** os conceitos de ampliação e redução de figuras~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2961)**

**Resultado Visual:** ~~Quando~~**Ao** ~~ampliamos~~**ampliar** uma figura, ~~aumentamos~~**seu tamanho aumenta, mas** o ~~seu~~**formato** ~~tamanho, mas mantendo~~**permanece** o mesmo**. Ao** ~~formato. Quando~~**reduzir, o** ~~reduzimos~~**tamanho diminui**, ~~diminuímos, mas também mantemos~~**mantendo** as proporções. ~~Ou seja~~**Assim**, a figura muda de tamanho, mas ~~continua com~~**mantém** o mesmo formato, ~~como se fosse~~**sendo** uma versão maior ou menor da original~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2968)**

**Resultado Visual:** Compreender a ampliação e a redução ~~ajuda~~**contribui** ~~a desenvolver~~**para** o ~~olhar~~**desenvolvimento** ~~para~~**da percepção de** formas, proporções e medidas. ~~Você~~**Esse** ~~vai~~**conhecimento** ~~aprender a~~**permite** comparar tamanhos, calcular medidas e ~~usar~~**utilizar** escalas de maneira prática ~~e divertida!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2958)**

**Resultado Visual:** Com as malhas quadriculadas, ~~vamos~~**é possível** transformar figuras mantendo sua forma~~! Vamos explorar~~**, explorando** o tamanho e a proporção de cada figura~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 2960)**

**Resultado Visual:** ~~Você já tentou aumentar~~**Aumentar** o desenho de um personagem ou fazer uma versão menor de um cartaz~~? Isso~~ ~~tem~~**está** ~~tudo~~**relacionado** ~~a ver com os~~**aos** conceitos de ampliação e redução de figuras~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 2961)**

**Resultado Visual:** ~~Quando~~**Ao** ~~ampliamos~~**ampliar** uma figura, ~~aumentamos~~**seu tamanho aumenta, mas** o ~~seu~~**formato** ~~tamanho, mas mantendo~~**permanece** o mesmo**. Ao** ~~formato. Quando~~**reduzir, o** ~~reduzimos, diminuímos~~**tamanho diminui**, mas ~~também mantemos~~ as proporções **são mantidas**. ~~Ou seja~~**Assim**, a figura muda de tamanho, mas ~~continua com~~**mantém** o ~~mesmo~~ formato~~, como se fosse uma versão maior ou menor da~~ original~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 2966)**

**Resultado Visual:** ~~E até no~~**No** celular, ao dar zoom em uma imagem~~!~~**, também se utiliza esse conceito.**

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 2968)**

**Resultado Visual:** Compreender a ampliação e a redução ~~ajuda~~**contribui** ~~a desenvolver~~**para** o ~~olhar~~**desenvolvimento** ~~para~~**da percepção de** formas, proporções e medidas. ~~Você~~**Esse** ~~vai~~**conhecimento** ~~aprender a~~**permite** comparar tamanhos, calcular medidas e ~~usar~~**utilizar** escalas de maneira prática ~~e divertida!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 119

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2992)**

**Resultado Visual:** ~~Ao entender~~**Compreender** como ampliar e reduzir figuras mantendo as proporções~~, você~~ ~~desenvolve~~**contribui** ~~seu~~**para o desenvolvimento do** raciocínio geométrico e ~~aprende~~**para** ~~a~~**o** ~~usar medidas de forma~~**uso** mais ~~precisa~~**preciso** e ~~lógica~~**lógico das medidas**.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2992)**

**Resultado Visual:** ~~Ao entender~~**Compreender** como ampliar e reduzir figuras mantendo as proporções~~, você~~ ~~desenvolve~~**contribui** ~~seu~~**para o desenvolvimento do** raciocínio geométrico e ~~aprende~~**para** ~~a~~**o** ~~usar medidas de forma~~**uso** mais ~~precisa~~**preciso** e ~~lógica~~**lógico das medidas**.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3003)**

**Resultado Visual:** A figura B é a única que representa uma ampliação na escala **2:**1~~:2~~ **,** pois conserva a forma da original, apenas com dimensões maiores.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 12

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 304)**

**Resultado Visual:** Frações com denominador 10, 100 ou ~~1000 quaisquer frações~~**1 000** podem ser escritas como decimais:

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 304)**

**Resultado Visual:** Sim! Frações com denominador 10, 100 ou ~~1000~~**1 000, assim como** quaisquer frações**,** podem ser escritas como decimais:

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 299)**

**Resultado Visual:** Aprender sobre porcentagem e dinheiro ~~é~~**ajuda** ~~como ter superpoderes para~~**a** entender e controlar o que ~~você~~**se** gasta e o que **se** economiza~~! Vamos~~**. Assim, é** ~~juntos descobrir como~~**possível** usar essas habilidades no ~~nosso~~ dia a dia~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 120

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3015)**

**Resultado Visual:** Depois, experimente reduzir dividindo os lados pela metade. Assim**,** você visualiza a mudança de tamanho mantendo a forma~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3033)**

**Resultado Visual:** Comparar proporções e trabalhar com razão de semelhança fortalece o raciocínio geométrico e amplia a compreensão de escalas, transformações e proporções no ~~cotidiano~~**dia a dia**.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 121

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3036)**

**Resultado Visual:** Já a figura amarela representa uma ampliação da figura alaranjada, pois seus lados ~~são~~**têm** o dobro do comprimento dos lados da figura original.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3042)**

**Resultado Visual:** nas quais os estudantes sejam incentivados a ampliar ou reduzir figuras utilizando fatores de escala como ~~2x~~**2**, ~~3x~~**3** ou ½.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3048)**

**Resultado Visual:** É essencial orientar os estudantes a observarem as relações entre os lados, compararem **o** número de quadradinhos utilizados e compreenderem que, mesmo com a redução, a figura precisa manter sua forma original, ou seja, ser semelhante à anterior.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 122

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3057)**

**Resultado Visual:** A figura original tem 2 quadradinhos de largura por 2 de altura (4 quadradinhos). A figura da alternativa B tem 4 quadradinhos de largura por 4de altura, totalizando 16 quadradinhos, ou seja, foi ampliada de forma proporcional (escala de ampliação 2:1), mantendo os ângulos e a forma geral da figura.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 124

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3103)**

**Resultado Visual:** ~~representação~~**Representação** de dois triângulos, ~~onde~~**em que um** éa ampliação do outro**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 125

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3141)**

**Resultado Visual:** Embora ~~as~~**a** ~~figuras~~**figura** 3 ~~tenham~~**tenha** a mesma forma, ~~elas~~**ela** não ~~têm~~**tem** o mesmo tamanho, e dizer que "são proporcionais" é incorreto.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3142)**

**Resultado Visual:** As duas figuras são semelhantes, pois todos os lados da figura ~~2~~**4** são o dobro dos da figura ~~A~~**1**. Como houve ampliação proporcional dos lados e os ângulos correspondentes se mantêm iguais, podemos afirmar que os ~~triângulos~~**retângulos** são semelhantes: mesma forma, tamanhos diferentes, ângulos congruentes e lados proporcionais. Essa é a definição de figuras semelhantes.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3143)**

**Resultado Visual:** ~~Não~~ **Isso não** ocorre em ampliações proporcionais.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 3144)**

**Resultado Visual:** O estudante deve comparar o retângulo original (número 1) com os demais (2, 3 ~~e~~ **,** 4 e 5~~)~~**).**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 3140)**

**Resultado Visual:** A figura 2 realmente é maior, mas **não** mantém a mesma forma da figura 1, pois houve ~~apenas~~ uma ampliação sem ser proporcional.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 3141)**

**Resultado Visual:** Embora ~~as~~**a** ~~figuras~~**figura** 3 ~~tenham~~**tenha** a mesma forma, ~~elas~~**ela** não ~~têm~~**tem** o mesmo tamanho, e dizer que "são proporcionais" é incorreto.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 3142)**

**Resultado Visual:** As duas figuras são semelhantes, pois todos os lados da figura ~~2~~**4** são o dobro dos da figura ~~A~~**1**. Como houve ampliação proporcional dos lados e os ângulos correspondentes se mantêm iguais, podemos afirmar que os ~~triângulos~~**retângulos** são semelhantes: mesma forma, tamanhos diferentes, ângulos congruentes e lados proporcionais. Essa é a definição de figuras semelhantes.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 3143)**

**Resultado Visual:** ~~Não~~ **Isso não** ocorre em ampliações proporcionais.

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 3144)**

**Resultado Visual:** O estudante deve comparar o retângulo original (número 1) com os demais (2, 3 ~~e~~ **,** 4 e 5~~)~~**).**

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 3146)**

**Resultado Visual:** ESTUDO 15 **–** GRÁFICOS E TABELAS

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 3148)**

**Resultado Visual:** Gráficos e tabelas são ~~como "organizadores"~~ **recursos** que ~~nos~~ ajudam a ~~arrumar~~**organizar** e ~~entender um montão de~~**compreender** informações e números~~, com~~**. Com** eles, fica mais fácil ~~ver~~**visualizar** e comparar ~~tudo rapidinho~~**dados**.

------------------------------

**Item de Correção 12 (Parágrafo: 3149)**

**Resultado Visual:** Gráficos e tabelas ~~são~~**apresentam** ~~ótimos~~**informações de forma clara, mas é importante analisar os dados com atenção** para ~~nos~~**evitar** ~~mostrar~~**interpretações** ~~informações, mas... e se alguém fizesse um gráfico para tentar nos enganar? Como você faria para descobrir a verdadeira história por trás dos números?~~**equivocadas.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 126

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3151)**

**Resultado Visual:** ~~Você já viu uma tabela~~**Tabelas** com ~~os~~ horários ~~das~~**de** aulas~~? Ou~~ ~~um~~**ou** ~~gráfico~~**gráficos** mostrando o número de estudantes que preferem futebol, vôlei ou ~~que gostam de ler? Essas situações~~**leitura** fazem parte do ~~nosso~~**cotidiano** ~~dia a dia na escola~~**escolar** e ~~em muitos~~**de** outros ~~lugares~~**contextos**.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3153)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**serão** ~~explorar~~**apresentadas** formas de ~~olhar para os~~**analisar** dados do ~~nosso~~ cotidiano de ~~um jeito mais~~**maneira** simples~~, divertido~~ e útil~~. Prepare-se para~~**, possibilitando** investigar, comparar e tirar conclusões com base nas informações ~~que nos cercam!~~**disponíveis.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 128

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3211)**

**Resultado Visual:** explorem a ~~idéia~~**ideia** de porcentagem dos votos obtidos por cada candidato

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 129

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3250)**

**Resultado Visual:** para que ~~a~~**seja** ~~gente possa~~**possível** comparar e observar mais ~~rápido~~**rapidamente** o que está acontecendo.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 130

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3257)**

**Resultado Visual:** A tabela é ~~como~~ uma lista organizada em colunas e linhas. Nela, ~~podemos~~**é possível** ver os dados (números, nomes ou quantidades) ~~colocados~~**dispostos** de maneira clara para ~~fazer~~**permitir** comparações.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3261)**

**Resultado Visual:** O gráfico é ~~um~~**uma** ~~desenho~~**representação** ~~que~~**visual** ~~representa os~~**dos** dados da tabela. Pode ser de colunas, barras, linhas ou figuras. Ele ~~ajuda~~**facilita** a ~~visualizar~~**identificação de** qual item ~~tem~~**possui** ~~mais~~**maior** ou ~~menos~~**menor** quantidade, tornando a leitura dos dados mais rápida.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3267)**

**Resultado Visual:** O gráfico de colunas ~~vai mostrar~~**mostrará** barras com alturas diferentes~~,~~ **:** a barra da maçã será a mais alta~~,~~ e a do morango, a mais baixa.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 3271)**

**Resultado Visual:** ~~Use a~~**A** tabela **deve ser utilizada** para organizar dados que ~~você~~**precisam** ~~precisa~~**ser** ~~analisar~~**analisados** com atenção.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 3272)**

**Resultado Visual:** ~~Use o~~**O** gráfico **deve ser utilizado** para visualizar rapidamente quais dados ~~têm~~**possuem** maior ou menor valor.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 131

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3299)**

**Resultado Visual:** ~~Pode-se verificar no~~**No** levantamento feito pelo professor**, verifica-se** que nenhum estudante acertou todas as questões~~.~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 132

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3314)**

**Resultado Visual:** <Cotas: Médico 15%, ~~professor~~**Professor** 40%, Dentista 25%, Advogado 35%.>

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 134

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3368)**

**Resultado Visual: Essa** questão contribui para o desenvolvimento da noção de combinatória, habilidade prevista na BNCC para o 5º ano, e favorece o raciocínio lógico, especialmente em contextos práticos.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3377)**

**Resultado Visual:** Probabilidade = (número de resultados favoráveis~~)/~~**) / (**número ~~e~~**de** resultados possíveis) = 2/5

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 136

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3418)**

**Resultado Visual:** A questão~~,~~ propõe uma situação simples e muito apropriada para o 5º ano, envolvendo o lançamento de um dado comum de 6 faces numeradas de 1 a 6.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3422)**

**Resultado Visual:** Além disso, discutir eventos mais prováveis, menos prováveis ou impossíveis ~~ajudam~~**ajuda** a ampliar o vocabulário matemático e a capacidade de análise dos estudantes.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3415)**

**Resultado Visual: Essa** questão contribui para o desenvolvimento da noção de combinatória, habilidade prevista na BNCC para o 5º ano, e favorece o raciocínio lógico, especialmente em contextos práticos.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 3427)**

**Resultado Visual:** Probabilidade = (número de resultados favoráveis~~)/~~**) / (**número ~~e~~**de** resultados possíveis) = 2/5

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 137

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3431)**

**Resultado Visual:** Ampliando **o** estudo

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3440)**

**Resultado Visual:** A questão~~,~~ propõe uma situação simples e muito apropriada para o 5º ano, envolvendo o lançamento de um dado comum de 6 faces numeradas de 1 a 6.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3453)**

**Resultado Visual:** A questão~~,~~ propõe uma situação simples em que as respostas são obtidas de forma prática~~, ao~~**. Ao** lançar a moeda, ela só pode cair mostrando uma dessas duas faces, portanto**,** os resultados possíveis são dois: cara ou coroa~~,~~ **.** Ou seja, tanto "cara" quanto "coroa" têm a mesma chance de acontecer.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 3453)**

**Resultado Visual:** A questão~~,~~ propõe uma situação simples em que as respostas são obtidas de forma prática~~, ao~~**. Ao** lançar a moeda, ela só pode cair mostrando uma dessas duas faces, portanto**,** os resultados possíveis são dois: cara ou coroa~~,~~ **.** Ou seja, tanto "cara" quanto "coroa" têm a mesma chance de acontecer. Como são dois resultados possíveis e igualmente prováveis, cada um tem probabilidade de 50% ou 1/2.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 3454)**

**Resultado Visual:** Para desenvolver essa habilidade de forma mais eficaz, é recomendável utilizar materiais concretos, como**,** por exemplo ~~as~~ **,** moedas físicas e simulações em grupo, possibilitando que os alunos observem, experimentem e registrem os resultados obtidos.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 3454)**

**Resultado Visual:** Essas práticas favorecem a compreensão da aleatoriedade e dos princípios básicos da probabilidade de ~~maneira~~**modo** mais ~~concreta~~**concreto** e ~~intuitiva~~**intuitivo**.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 3454)**

**Resultado Visual:** Atividades lúdicas, como jogos envolvendo dados e a elaboração de tabelas de frequência, também são valiosas ~~ao~~**para** tornar os conceitos mais acessíveis e significativos.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 3454)**

**Resultado Visual:** Além disso, a análise e discussão de eventos considerados mais prováveis, menos prováveis ou impossíveis contribuem para o enriquecimento do vocabulário matemático e **para** o aprimoramento da capacidade analítica dos estudantes.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 138

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 3461)**

**Resultado Visual:** Amarelo~~. Porque~~**, porque** há mais lápis amarelos. A probabilidade é 5/10 ou 50%.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 3464)**

**Resultado Visual:** ~~Após~~ **Depois,** na letra b, cada lápis tem a mesma chance de ser sorteado~~,~~ **;** metade deles são vermelhos, então a chance é 1 em 2 ou 50~~%.~~ **%.** A cor que aparece com mais frequência tem maior chance de ser sorteada.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 3480)**

**Resultado Visual:** Representa uma subestimação~~,~~ **;** talvez o estudante tenha esquecido de contar uma combinação ou ~~tentou~~**tenha tentado** somar em vez de multiplicar.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 3482)**

**Resultado Visual:** Superestimação comum por ~~tentativa~~**tentar** apenas escolher o número que está indicado no enunciado do item.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 3459)**

**Resultado Visual:** c) Considerando que todos os lápis estão no saco, qual é a cor do lápis com maior probabilidade de ser sorteado? Por quê? Calcule essa probabilidade.  
<2linhas> Amarelo. Porque há mais lápis amarelos. A probabilidade é 5/10 ou 50%.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 3463)**

**Resultado Visual:** A questão primeiro nos faz somar as quantidades de cada cor para obter o total de lápis. Isso é importante para calcular probabilidades ou entender o conjunto completo. ~~Após na~~**Na** letra b, cada lápis tem a mesma chance de ser sorteado~~,~~ **;** metade deles são vermelhos, então a chance é 1 em 2 ou 50~~%.~~ **%.** A cor que aparece com mais frequência tem maior chance de ser sorteada. Como metade dos lápis são amarelos, a probabilidade é maior para essa cor, ou seja, 50%, na letra c.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 3464)**

**Resultado Visual:** Para fortalecer essa habilidade, recomenda-se o uso de materiais concretos, como dados físicos e simulações de lançamentos em grupo, permitindo que os estudantes observem e registrem os resultados. Isso ajuda na compreensão prática da aleatoriedade e da probabilidade. Atividades lúdicas, como jogos com dados e construção de tabelas com frequência de resultados, também são eficazes para tornar o conceito mais significativo. Além disso, discutir eventos mais prováveis, menos prováveis ou impossíveis ~~ajuda~~**contribui** ~~a~~**para** ampliar o vocabulário matemático e a capacidade de análise dos estudantes.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 3472)**

**Resultado Visual:** B) Incorreta, pois representa apenas a quantidade de pães, ignorando os recheios.  
C) Incorreta**,** por ser resultado de uma possível soma (3 + 6 = 9), o que indicaria que o estudante somou as opções em vez de multiplicá-las.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 14

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 349)**

**Resultado Visual:** 10000 unidades ou 5.ª ordem no sistema de ~~numerção~~**numeração** decimal.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 349)**

**Resultado Visual:** DEZENA DE MILHAR: <2 linhas> 10000 unidades ou 5.ª ordem no sistema de ~~numerção~~**numeração** decimal.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 351)**

**Resultado Visual:** <1 linha> ~~5708~~**5 708**.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 353)**

**Resultado Visual:** <2 linhas> Duas cédulas **de** R~~$~~ **$**100,00 e duas cédulas de R~~$~~ **$**5,00~~.~~**.** Uma cédula de R~~$~~**$**100,00, duas cédulas de R~~$~~ **$**50,00 e uma cédula de R~~$~~ **$**10,00.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 353)**

**Resultado Visual:** Duas cédulas **de** R$ 100,00 e duas cédulas de R$ 5,00~~.~~**.** Uma cédula de R~~$~~**$** 100,00, duas cédulas de R$ 50,00 e uma cédula de R$ 10,00.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 15

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 362)**

**Resultado Visual:** pode ~~suar~~ usar como ~~referencia~~**referência** https://www.freepik.com/free-vector/detailed-illustration-mathematical-place-value-abacus\_1169106.htm#fromView=image\_search\_similar&page=1&position=0&uuid=966a6de8-1ebc-49bf-800c-a0ccaf2f5951&query=abaco >

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 375)**

**Resultado Visual:** para ~~referêcia~~**referência** https://www.freepik.com/free-vector/detailed-illustration-mathematical-place-value-abacus\_1169106.htm#fromView=image\_search\_similar&page=1&position=0&uuid=966a6de8-1ebc-49bf-800c-a0ccaf2f5951&query=abaco >

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 377)**

**Resultado Visual:** a) Indique no ábaco o valor32409.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 380)**

**Resultado Visual:** 30000 + 2000 + 400 + 9

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 16

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 398)**

**Resultado Visual:** <cotas: O CARRO DO ANO PODE SER SEU~~!.~~ **!** 150 MIL REAIS.>

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 17

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 413)**

**Resultado Visual:** Se ela já tem R$ 47~~.~~500,00 guardados, ~~quando~~**quanto** ainda precisa juntar para comprar o carro?

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 414)**

**Resultado Visual:** A) R$ 92~~.~~000,00

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 415)**

**Resultado Visual:** B) R$ 102~~.~~500,00

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 416)**

**Resultado Visual:** C) R$ 97~~.~~500,00

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 417)**

**Resultado Visual:** D) R$ 105~~.~~000,00

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 420)**

**Resultado Visual:** A) Incorreta. R$ 92~~.~~000,00: erro de subtração, possivelmente ao inverter as ordens ou ao esquecer de reagrupamentos durante o cálculo.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 421)**

**Resultado Visual:** B) Correta. R$ 102~~.~~500,00. O estudante que escolhe essa opção compreende que**,** para descobrir quanto falta juntar, é necessário subtrair R$ 47~~.~~500,00 de R$ 150~~.~~000,00. 150~~.~~000 – 47~~.~~500 = ~~152.~~**102**500

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 422)**

**Resultado Visual:** C) Incorreta. R$ 97~~.~~500,00: alternativa incorreta. ~~erro~~**Erro** de subtração, possivelmente ao inverter as ordens ou ao esquecer de reagrupamentos durante o cálculo.

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 423)**

**Resultado Visual:** D) Incorreta~~.~~ **.** R$ 105~~.~~000,00: erro comum de estudantes que somam equivocadamente os dois valores (como se estivessem acumulando capital), não resolvendo o problema proposto.

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 407)**

**Resultado Visual:** o número 150000 está corretamente distribuído nas ordens: 1 na centena de milhar, 5 na dezena de milhar, 0 na unidade de milhar, e os demais zeros nas ordens inferiores.

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 408)**

**Resultado Visual:** o número está representado como 105~~.~~000, pois o 5 aparece na unidade de milhar em vez da dezena de milhar.

------------------------------

**Item de Correção 12 (Parágrafo: 409)**

**Resultado Visual:** o número é representado como 100~~.~~500, mas com o 5 alocado na centena, o que é ainda mais equivocado em relação à estrutura decimal.

------------------------------

**Item de Correção 13 (Parágrafo: 410)**

**Resultado Visual:** O número representado é 100050, com o número 5 colocado na ordem das dezenas. Este erro mostra desconhecimento da lógica posicional e da hierarquia das ordens numéricas, possivelmente causado por uma tentativa de distribuir os algarismos sem considerar sua localização original no número 150~~.~~000.

------------------------------

**Item de Correção 14 (Parágrafo: 411)**

**Resultado Visual:** O item apresenta um cartaz de anúncio publicitário no qual aparece o número 150000.

------------------------------

**Item de Correção 15 (Parágrafo: 411)**

**Resultado Visual:** A tarefa exige que o estudante reconheça que o número 150000 é composto por três algarismos significativos seguidos de três zeros, e que esses algarismos devem ser posicionados corretamente nas ordens de centena de milhar, dezena de milhar e unidade de milhar.

------------------------------

**Item de Correção 16 (Parágrafo: 413)**

**Resultado Visual:** Se ela já tem R~~$~~ **$**47~~.~~500,00 guardados, ~~quando~~**quanto** ainda precisa juntar para comprar o carro?

------------------------------

**Item de Correção 17 (Parágrafo: 414)**

**Resultado Visual:** A) R~~$~~ **$**92~~.~~000,00

------------------------------

**Item de Correção 18 (Parágrafo: 415)**

**Resultado Visual:** B) R~~$~~ **$**102~~.~~500,00

------------------------------

**Item de Correção 19 (Parágrafo: 416)**

**Resultado Visual:** C) R~~$~~ **$**97~~.~~500,00

------------------------------

**Item de Correção 20 (Parágrafo: 417)**

**Resultado Visual:** D) R~~$~~ **$**105~~.~~000,00

------------------------------

**Item de Correção 21 (Parágrafo: 420)**

**Resultado Visual:** A) Incorreta. R~~$~~ **$**92~~.~~000,00: erro de subtração, possivelmente ao inverter as ordens ou ao esquecer de reagrupamentos durante o cálculo.

------------------------------

**Item de Correção 22 (Parágrafo: 421)**

**Resultado Visual:** B) Correta. R~~$~~ **$**102~~.~~500,00. O estudante que escolhe essa opção compreende que**,** para descobrir quanto falta juntar, é necessário subtrair R~~$~~ **$**47~~.~~500,00 de R~~$~~ **$**150~~.~~000,00. 150~~.~~000 – 47~~.~~500 = ~~152.~~**102**500

------------------------------

**Item de Correção 23 (Parágrafo: 422)**

**Resultado Visual:** C) Incorreta. R~~$~~ **$**97~~.~~500,00: alternativa incorreta. ~~erro~~**Erro** de subtração, possivelmente ao inverter as ordens ou ao esquecer de reagrupamentos durante o cálculo.

------------------------------

**Item de Correção 24 (Parágrafo: 423)**

**Resultado Visual:** D) Incorreta~~.~~ **.** R~~$~~ **$**105~~.~~000,00: erro comum de estudantes que somam equivocadamente os dois valores (como se estivessem acumulando capital), não resolvendo o problema proposto.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 18

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 449)**

**Resultado Visual:** C) Correta. O número é formado por: 2 cubos grandes = 2000; 3 placas = 300; 4 barras = 40; 4 cubinhos = 4. Logo, 2000 + 300 + 40 + 4 = 2~~.~~344.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 434)**

**Resultado Visual:** Além da expressão ser gramaticalmente inadequada (o uso de “e” está mal posicionado), os valores não correspondem: o número 85~~.~~307 tem 300, e não 500, nas centenas.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 435)**

**Resultado Visual:** Logo, 85~~.~~307 = oitenta e cinco mil, trezentos e sete.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 437)**

**Resultado Visual:** O número representado no quadro é 85~~.~~307.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 441)**

**Resultado Visual:** A) 2144

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 442)**

**Resultado Visual:** B) 2244

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 443)**

**Resultado Visual:** C) 2344

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 444)**

**Resultado Visual:** D) 2444

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 449)**

**Resultado Visual:** O número é formado por: 2 cubos grandes = 2000; 3 placas = 300; 4 barras = 40; 4 cubinhos = 4. Logo, 2000 + 300 + 40 + 4 = 2~~.~~344.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 19

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 451)**

**Resultado Visual:** Cubos grandes = milhares (1~~.~~000); Placas = centenas (100); Barras = dezenas (10); Cubinhos = unidades (1).

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 2

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 43)**

**Resultado Visual:** ~~Quanto~~**Quantos** algarismos tem o número ~~o~~**do** maior valor representado?

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 46)**

**Resultado Visual:** 2 milhares: \_\_\_\_\_\_\_ ~~2000~~**2 000** 5 centenas: \_\_\_\_\_\_ 500 7 dezenas: \_\_\_\_ 70

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 48)**

**Resultado Visual:** Sugestão de resposta: 2000 + 500 + 70 = 2570.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 20

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 479)**

**Resultado Visual:** Número representado: 395~~.~~639.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 482)**

**Resultado Visual:** ~~Adição~~**A adição** e **a** subtração são ~~como~~ operações que nos ajudam a organizar o mundo dos números. A adição ~~soma~~**permite** ~~tesouros~~**somar quantidades** e ~~nos mostra~~**encontrar** o total, por exemplo, ~~quando~~**ao** ~~contamos~~**contar** todas as ~~nossas~~ figurinhas. A subtração ~~faz sumir ou nos diz~~**indica** a diferença entre ~~coisas~~**quantidades**, como descobrir quantas bolinhas de gude ~~sobraram~~**restaram** ou quantos anos um amigo ~~é~~**tem a** mais ~~velho~~.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 483)**

**Resultado Visual:** ~~Que~~**Neste** ~~tal~~**estudo, será** ~~desvendarmos juntos~~**apresentado** como a ~~Adição~~**adição** e a ~~Subtração~~**subtração** são ~~as~~ ferramentas ~~secretas~~**importantes** para organizar e ~~entender~~**compreender** ~~o~~**situações** ~~nosso~~**do** ~~dia a dia?~~**cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 485)**

**Resultado Visual:** ~~Você já percebeu como os~~**Os** números fazem parte da ~~nossa~~ vida em todos os momentos~~?~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 486)**

**Resultado Visual:** ~~Eles~~**Os números** estão **presentes** no relógio, no dinheiro, nas datas, nas medidas, nos jogos, nas senhas e ~~até~~ nas placas das casas~~! Entender~~**. Compreender** bem os números é ~~o primeiro passo~~**fundamental** para ~~usar~~**utilizar** a Matemática com confiança e segurança no dia a dia.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 487)**

**Resultado Visual:** ~~E quando falamos em somar~~**Somar** e subtrair~~, estamos~~ ~~falando de duas~~**são** operações ~~que~~**utilizadas** ~~usamos~~**frequentemente, como ao contar figurinhas, calcular** o ~~tempo~~**valor** ~~todo! Seja para contar quantas figurinhas você tem, saber quanto vai custar~~**de** uma compra no mercado ou ~~calcular~~**determinar** o troco ao pagar com uma nota **de valor** maior~~, a~~**. A** adição e a subtração estão ~~sempre~~**presentes** ~~presentes!~~**em diversas situações do cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 488)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**será** ~~revisar~~**feita uma revisão** e ~~aprofundar nosso conhecimento~~**aprofundamento** sobre essas duas operações fundamentais da Matemática.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 489)**

**Resultado Visual:** ~~Vamos~~**Serão** ~~aprender~~**abordados** ~~a~~**os seguintes objetivos**:

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 490)**

**Resultado Visual:** Somar e subtrair números com até seis ordens (até ~~as~~**a** ~~centenas~~**centena** de milhar);

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 491)**

**Resultado Visual:** ~~Fazer~~**Realizar** adições e subtrações com números decimais, ~~como~~ em situações ~~com~~**envolvendo** dinheiro, medidas e notas;

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 21

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 492)**

**Resultado Visual:** Resolver problemas do cotidiano ~~usando as~~**utilizando** estratégias ~~corretas~~**adequadas**;

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 493)**

**Resultado Visual:** Utilizar o algoritmo tradicional (conta armada~~) e~~**), bem** ~~também~~**como** ~~formas~~**estratégias** mentais e estimativas para facilitar os cálculos.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 22

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 524)**

**Resultado Visual:** é preciso subtrair da massa total da família (193 kg) ~~com a das~~**as** massas de Paulo e Camila.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 530)**

**Resultado Visual:** A ~~professor~~**professora** do 5º ano lançou o seguinte desafio.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 524)**

**Resultado Visual:** Para descobrir a massa de João, é preciso subtrair da massa total da família (193 kg) ~~com a das~~**as** massas de Paulo e Camila.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 530)**

**Resultado Visual:** A ~~professor~~**professora** do 5º ano lançou o seguinte desafio.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 543)**

**Resultado Visual:** No caso apresentado, os números crescem de 10 em 10, começando por 7. O estudante é levado a observar a diferença constante entre os termos (razão) e a compreender a regularidade como uma regra de formação. Essa habilidade está relacionada ao descritor 5A1.2, que trata da identificação de padrões ou regularidades em uma sequência de números naturais. O professor pode conduzir uma discussão destacando que a sequência começa com o número 7~~. Que~~ **e que,** a cada passo, somamos 10 ao termo anterior.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 526)**

**Resultado Visual:** Se a escola tem ~~1000~~**1 000** estudantes e 25% usam óculos, o estudante precisa calcular: 1~~.~~000 ÷ 4 = 250 estudantes.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 534)**

**Resultado Visual:** 100 estudantes não representam 25% de 1~~.~~000. Se 25% fosse igual a 100, isso significaria que 100 estudantes seriam 10% de 1~~.~~000, o que não é o caso. O valor correto de 25% de 1~~.~~000 é 250, não 100.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 535)**

**Resultado Visual:** 250 estudantes representam exatamente 25% de 1~~.~~000. Como vimos, 25% de 1~~.~~000 é igual a 250. 25% de 1~~.~~000 = 250, então a resposta correta é 250 estudantes.

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 536)**

**Resultado Visual:** 500 estudantes representam 50% de 1~~.~~000, não 25%. Se 25% fosse igual a 500, isso significaria que 500 estudantes seriam 50% de 1~~.~~000. 500 estudantes representam 50%, não 25%, então a resposta está incorreta.

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 537)**

**Resultado Visual:** 750 estudantes representam 75% de 1~~.~~000, não 25%. Se 25% fosse igual a 750, isso significaria que 750 estudantes seriam 75% de 1~~.~~000. 750 estudantes representam 75%, não 25%, portanto a resposta está incorreta.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 23

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 553)**

**Resultado Visual:** A habilidade associada está relacionada ~~à~~**ao** ~~Alinhamento:~~ **alinhamento** BNCC/SAEB, que orienta o ensino de estratégias para adições com números naturais de até seis ordens.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 553)**

**Resultado Visual:** A habilidade associada está relacionada ~~à~~**ao** ~~Alinhamento:~~ **alinhamento** BNCC/SAEB, que orienta o ensino de estratégias para adições com números naturais de até seis ordens.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 556)**

**Resultado Visual:** Use rascunho, desenhe, agrupe, represente com palitos, fichas ou dinheiro de brinquedo. O mais importante é ~~entender~~**compreender** o sentido da operação. Matemática é mais do que conta: é raciocínio e estratégia!

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 557)**

**Resultado Visual:** Durante o estudo de números, adição e subtração, é comum que algumas dúvidas ~~apareçam~~**surjam**. Veja se alguma ~~dessas~~**delas** também já ~~passou~~**ocorreu** ~~pela~~**com** ~~sua cabeça~~**você**:

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 559)**

**Resultado Visual:** Sim! Ao somar ou subtrair números decimais, alinhar a vírgula ajuda a colocar as casas ~~certas~~**corretas** juntas: unidades com unidades, décimos com décimos, centésimos com centésimos~~...~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 562)**

**Resultado Visual:** Não diretamente. Quando o número ~~de cima~~**superior** é menor, ~~você~~**é** ~~precisa~~**necessário** fazer empréstimo (ou reagrupamento).

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 567)**

**Resultado Visual:** Sim! Eles representam a mesma quantidade: metade de 1 inteiro~~.~~**.** Outros exemplos:

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 571)**

**Resultado Visual:** Não muda. A adição é comutativa, ou seja~~:~~**,**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 24

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 582)**

**Resultado Visual:** <reproduzir como acima  
cotas: caderno R~~$~~ **$**13,30. Lápis R~~$~~ **$**1,50. Cola R~~$~~ **$**6,90.>

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 593)**

**Resultado Visual:** Resposta: Giovana pagou R~~$~~ **$**21,70 pela compra.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 598)**

**Resultado Visual:** 50,00 − 18,75 = R~~$~~ **$**31,25

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 573)**

**Resultado Visual:** Já a subtração não é comutativa~~:~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 574)**

**Resultado Visual:** 8 − 5 = 3, mas 5 − 8 não ~~dá~~**resulta** ~~o~~**no** mesmo~~!~~ **valor.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 575)**

**Resultado Visual:** Quando ~~uso~~**se deve usar** adição e quando ~~uso~~**se deve usar** subtração?

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 576)**

**Resultado Visual:** ~~Use~~**Utilize a** adição quando estiver juntando, somando ou aumentando algo.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 577)**

**Resultado Visual:** ~~Use~~**Utilize a** subtração quando ~~quiser~~**for necessário** saber quanto falta, quanto sobrou ou qual é a diferença.

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 578)**

**Resultado Visual:** E se o problema ~~tiver~~**apresentar** várias etapas?

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 579)**

**Resultado Visual:** Leia com atenção e ~~faça~~**resolva** passo a passo. Às vezes, ~~você~~**é** ~~precisa~~**necessário** somar dois valores antes de subtrair outro, ou o contrário. Sublinhar os dados pode ~~te~~ ajudar ~~muito!~~**bastante.**

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 581)**

**Resultado Visual:** 5. Giovana foi a uma papelaria e comprou ~~as~~**os** ~~mercadorias~~**seguintes** ~~a seguir~~**itens**:

------------------------------

**Item de Correção 12 (Parágrafo: 586)**

**Resultado Visual:** Quantos reais Giovana pagou por essa compra~~?~~**?**

------------------------------

**Item de Correção 13 (Parágrafo: 590)**

**Resultado Visual:** 14,80 + 6,90 = 21,70

------------------------------

**Item de Correção 14 (Parágrafo: 593)**

**Resultado Visual:** Resposta: Giovana pagou R~~$~~ **$**21,70 pela compra.

------------------------------

**Item de Correção 15 (Parágrafo: 596)**

**Resultado Visual:** e tem como objetivo desenvolver a habilidade dos estudantes ~~em~~**de** realizar adições com números decimais que envolvem valores monetários.

------------------------------

**Item de Correção 16 (Parágrafo: 598)**

**Resultado Visual:** <1 linha> 50,00 − 18,75 = R~~$~~ **$**31,25

------------------------------

**Item de Correção 17 (Parágrafo: 583)**

**Resultado Visual:** Ana leu apenas 3 livros no mês, o que representa a menor quantidade entre os estudantes, ~~com exceção de~~**exceto** Júlia.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 25

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 600)**

**Resultado Visual:** 31,25 − 12,50 = R~~$~~ **$**18,75. Sim, ele ainda terá dinheiro suficiente.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 615)**

**Resultado Visual:** A sentença II (60 − 5) também **resulta em 55,** por isso ~~são~~**é** ~~equivalentes~~**equivalente** à sentença I. Já a sentença III ~~é~~**foi** ~~o calculado~~**calculada** incorretamente, pois 40 + 10 = 50 e não ~~a~~ 55.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 600)**

**Resultado Visual:** <1 linha> 31,25 − 12,50 = R~~$~~ **$**18,75. Sim, ele ainda terá dinheiro suficiente.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 615)**

**Resultado Visual:** A sentença II (60 − 5) também **resulta em 55,** por isso ~~são~~**é** ~~equivalentes~~**equivalente** à sentença I. Já a sentença III ~~é~~**está** ~~o calculado~~**calculada** incorretamente, pois 40 + 10 = 50 e não ~~a~~ 55.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 26

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 647)**

**Resultado Visual:** Qual das sentenças ~~têm~~**tem** o mesmo resultado**,** 55?

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 650)**

**Resultado Visual:** C) As ~~sentença~~**sentenças** I e II.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 27

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 667)**

**Resultado Visual:** 5N2.3 **–** Resolver problemas de adição ou de subtração, envolvendo números racionais apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, com os significados de ~~juntas~~**juntar**, acrescentar, separar, retirar, comparar ou completar.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 679)**

**Resultado Visual:** Canteiro 5: 3 m × 2 m → Perímetro = 3 + 2 + ~~33~~**3** + 2 = 10 m

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 28

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 705)**

**Resultado Visual:** Multiplicar e dividir ~~é~~**são** ~~como~~**operações** ~~resolver um quebra-cabeça! Vamos descobrir como esses números podem~~**que** nos ~~ajudar~~**ajudam** a entender melhor o mundo ao nosso redor~~!~~**, facilitando a resolução de problemas do cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 705)**

**Resultado Visual:** Multiplicar e dividir ~~é~~**pode** ~~como~~**ser comparado a** resolver um quebra-cabeça~~! Vamos descobrir~~**. Descubra** como ~~esses~~**essas** ~~números~~**operações** ~~podem nos ajudar~~**ajudam** a ~~entender~~**compreender** melhor o mundo ao nosso redor~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 699)**

**Resultado Visual:** Aprender sobre porcentagem e dinheiro ~~é~~**ajuda** ~~como ter superpoderes para~~**a** entender e controlar o que ~~você~~**se** gasta e o que **se** economiza~~! Vamos~~**. Neste** ~~juntos~~**estudo, será possível** descobrir como usar essas habilidades no ~~nosso~~ dia a dia~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 29

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 707)**

**Resultado Visual:** ~~Você já imaginou quantas vezes usamos a~~**A** multiplicação e a divisão ~~no~~**são** ~~nosso~~**operações presentes em diversas situações do** dia a dia~~? Quando~~**, como** ~~você quer~~**ao** descobrir ~~quantos~~**a quantidade de** chocolates ~~existem~~ em várias caixas~~,~~ ou ~~quando precisa~~**ao** dividir uma pizza entre ~~os~~ amigos~~, essas operações entram em cena!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 708)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**será** ~~explorar~~**explorado** como a multiplicação pode ~~nos~~**ser** ~~ajudar~~**utilizada** ~~a~~**para** resolver situações de repetição, como somar várias vezes o mesmo número, e como a divisão ~~nos ajuda~~**auxilia** a compartilhar ou agrupar igualmente.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 709)**

**Resultado Visual:** ~~Vamos~~**Serão** ~~aprender~~**abordados os seguintes tópicos**:

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 710)**

**Resultado Visual:** ~~A multiplicar~~**Multiplicação** com números maiores, ~~usando~~**utilizando** diferentes estratégias.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 711)**

**Resultado Visual:** ~~A~~**Compreensão** ~~entender o~~**do** que ~~acontece~~**ocorre** ~~quando~~**ao** ~~dividimos~~**dividir** e ~~o~~**como** ~~que fazer~~**lidar** com o ~~“restinho”~~  **resto** que ~~às~~**, por** vezes ~~sobra~~**, permanece**.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 712)**

**Resultado Visual:** ~~A~~**Resolução** ~~resolver~~**de** problemas do cotidiano ~~com~~**utilizando** essas operações.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 713)**

**Resultado Visual:** ~~E~~**Além** ~~também a pensar:~~ **disso,** será ~~que~~**abordado como** a divisão pode ~~nos~~**ser** ~~ajudar~~**utilizada** ~~a~~**para** verificar um cálculo de multiplicação~~? Sim, pode!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 714)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se para descobrir que multiplicar~~**Multiplicar** e dividir ~~vai~~**envolve** ~~muito~~**mais** ~~além~~**do** ~~dos~~**que apenas os** sinais × e ~~÷. Com~~ **÷; o** raciocínio lógico e **a** prática~~, você~~ ~~vai~~**são** ~~se~~**fundamentais** ~~tornar~~**para** ~~um~~**o** ~~verdadeiro~~**desenvolvimento** ~~explorador~~**das** ~~da~~**habilidades** ~~Matemática!~~**matemáticas.**

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 707)**

**Resultado Visual:** Quando ~~você~~**é** ~~quer~~**necessário** descobrir quantos chocolates ~~existem~~**há** em várias caixas~~,~~ ou ~~quando precisa~~ dividir uma pizza entre ~~os~~ amigos, essas operações ~~entram~~**são** ~~em cena!~~**utilizadas.**

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 708)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**será** ~~explorar~~**explorado** como a multiplicação pode ~~nos~~ ajudar a resolver situações de repetição, como somar várias vezes o mesmo número, e como a divisão ~~nos ajuda~~**auxilia** a compartilhar ou agrupar igualmente.

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 709)**

**Resultado Visual:** ~~Vamos~~**Serão** ~~aprender~~**abordados os seguintes tópicos**:

------------------------------

**Item de Correção 12 (Parágrafo: 710)**

**Resultado Visual:** ~~A multiplicar~~**Multiplicação** com números maiores, ~~usando~~**utilizando** diferentes estratégias.

------------------------------

**Item de Correção 13 (Parágrafo: 711)**

**Resultado Visual:** ~~A~~**Compreensão** ~~entender o~~**do** que ~~acontece~~**ocorre** ~~quando~~**ao** ~~dividimos~~**dividir** e ~~o~~**como** ~~que fazer~~**lidar** com o ~~“restinho”~~  **resto** que ~~às~~**, por** vezes ~~sobra~~**, permanece**.

------------------------------

**Item de Correção 14 (Parágrafo: 712)**

**Resultado Visual:** ~~A~~**Resolução** ~~resolver~~**de** problemas do cotidiano ~~com~~**utilizando** essas operações.

------------------------------

**Item de Correção 15 (Parágrafo: 713)**

**Resultado Visual:** ~~E~~**Reflexão** ~~também~~**sobre** ~~a pensar: será que~~**como** a divisão pode ~~nos~~**ser** ~~ajudar~~**utilizada** ~~a~~**para** verificar um cálculo de multiplicação~~? Sim, pode!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 16 (Parágrafo: 714)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se para descobrir que multiplicar~~**Multiplicar** e dividir ~~vai~~**envolve** ~~muito~~**mais** ~~além~~**do** ~~dos~~**que apenas os** sinais × e ÷. Com raciocínio lógico e prática, ~~você~~**é** ~~vai~~**possível** ~~se~~**ampliar** ~~tornar~~**a** ~~um verdadeiro explorador~~**compreensão** da Matemática~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 3

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 71)**

**Resultado Visual:** 38~~.~~245 = 30~~.~~000 + 8~~.~~000 + 200 + 40 + 5

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 30

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 743)**

**Resultado Visual:** ~~Ao~~**A** ~~praticar, você~~**prática** ~~vai perceber~~**mostra** que multiplicar e dividir ~~é~~**contribui** ~~como~~**para** resolver ~~pequenos~~**desafios** ~~desafios~~**cotidianos** com inteligência e estratégia.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 31

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 767)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos resolver~~**serão resolvidas** situações-problema **envolvendo multiplicação e divisão, a partir de contextos próximos à realidade dos estudantes. O objetivo é compreender quando e por** que ~~envolvem multiplicação e divisão, a partir de contextos próximos à realidade dos~~**cada operação deve ser utilizada para resolver diferentes desafios. Ao longo das questões, os** estudantes~~. A proposta é compreender quando e~~ **serão incentivados a ler e interpretar enunciados com atenção, identificando as informações importantes, compreendendo o que está sendo solicitado e planejando uma forma de resolver. Também será promovida a relação entre multiplicação e divisão com situações reais, como a distribuição de objetos, contagens** por ~~que usamos~~**agrupamentos ou o cálculo de quantidades, além do reconhecimento da operação adequada – multiplicação, divisão ou a combinação de ambas – para** cada ~~operação para resolver diferentes desafios. Ao longo das questões, os estudantes serão incentivados a ler e interpretar enunciados com atenção, identificando as informações importantes; a compreender~~**contexto. Por fim, será abordado** o ~~que está sendo perguntado e planejar uma forma de resolver; a relacionar a multiplicação e a divisão com situações reais,~~ **entendimento da multiplicação e da divisão** como ~~a distribuição de objetos, contagens por agrupamentos ou o cálculo de quantidades; a reconhecer qual operação utilizar – multiplicar, dividir ou até mesmo combinar as duas – a resolver multiplicações com números maiores e divisões com um ou dois algarismos no divisor; e a entender a multiplicação e a divisão como~~ operações inversas~~, ou seja, que uma pode desfazer a outra~~.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 768)**

**Resultado Visual:** Para iniciar, propõe-se uma situação-problema simples que ~~ajuda a organizar as~~**auxilia na organização das** ideias e ~~exercitar o~~**no exercício do** raciocínio: em uma gincana, as equipes deveriam recolher latinhas de alumínio para reciclagem. A equipe azul recolheu cinco sacos com cem latinhas cada, e a equipe verde recolheu três sacos com cinquenta latinhas. Quantas latas a equipe azul recolheu? Esse item envolve a interpretação de uma situação cotidiana em que o estudante deve reconhecer que a quantidade total de latinhas recolhidas pela equipe azul pode ser encontrada por meio da multiplicação: cinco sacos vezes cem latinhas (5 × 100). Em seguida, outras informações exigem atenção à leitura e à organização dos dados. ~~Sugere~~**Recomenda**-se que o professor incentive a leitura em voz alta, a marcação de palavras-chave no enunciado – como “cinco sacos”, “cem latinhas” e “total” –, bem como o uso de esquemas, desenhos ou tabelas para facilitar a visualização da situação. Além disso, é ~~interessante~~**importante** estimular os estudantes a explicarem oralmente seu raciocínio, promovendo a argumentação e a compreensão das estratégias utilizadas.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 776)**

**Resultado Visual:** Para consolidar esse entendimento, é fundamental que o professor ~~promova~~**proponha** questões que envolvam agrupamentos concretos e problemas contextualizados. ~~Usar~~**O uso de** materiais como ~~tampinhas~~**tampas**, fichas ou blocos pode ~~ajudar~~**auxiliar** os estudantes a visualizar a estrutura multiplicativa. Além disso, o professor pode incentivar os estudantes a ~~fazerem~~**elaborarem** desenhos ou esquemas representando os sacos e as latinhas, reforçando a compreensão da multiplicação como ~~"~~adição repetida~~".~~ **.** A comparação com outras operações (adição, subtração, divisão) também deve ser estimulada, mostrando que nem toda situação envolve ~~“~~somar~~”~~ ou ~~“~~dividir~~”~~ diretamente, mas sim escolher a operação mais adequada ao contexto apresentado.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 783)**

**Resultado Visual:** • 30%: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Trinta por cento**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 784)**

**Resultado Visual:** • 50%: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_~~.~~ **.** Cinquenta por cento**.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 785)**

**Resultado Visual:** • 100%: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Cem por cento**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 32

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 805)**

**Resultado Visual:** Em algumas divisões, o número não se divide ~~certinho~~**exatamente**. Quando isso acontece, dizemos que há um resto.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 788)**

**Resultado Visual:** Ao apresentar uma equação incompleta (4 × \_\_\_ = 48 ÷ 4), o item ~~convida~~**orienta** o estudante a resolver primeiro o lado direito da igualdade (48 ÷ 4 = 12) e, em seguida, identificar qual número multiplicado por 4 ~~gera esse~~**resulta nesse** mesmo ~~resultado~~**valor**. Esse tipo de questão ~~ajuda a~~**contribui para** consolidar o conceito de equivalência entre expressões numéricas e favorece o entendimento de que, em uma igualdade, ambos os lados devem apresentar o mesmo valor final. Além disso, essa proposta promove o desenvolvimento da habilidade de completar sentenças matemáticas com um número desconhecido, preparando os estudantes para o pensamento algébrico inicial. Para reforçar essa habilidade em sala de aula, o professor pode utilizar ~~a metáfora~~**o recurso** da balança, mostrando que os dois lados devem estar equilibrados. Também é ~~interessante~~**recomendável** propor exercícios semelhantes com números e operações diferentes, utilizando cartões com espaços em branco ou jogos de ~~“complete a igualdade”,~~  **completar igualdades,** o que contribui para tornar o aprendizado mais dinâmico e significativo.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 791)**

**Resultado Visual:** Mesmo ~~depois de~~**após** estudar bastante, é ~~normal~~**comum** ~~ficar com~~**surgirem** dúvidas sobre alguns assuntos. ~~Veja~~**A** ~~aqui as~~**seguir, estão** situações que ~~mais~~**frequentemente** causam confusão entre os ~~colegas~~**estudantes** quando o tema é multiplicação e divisão:

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 793)**

**Resultado Visual:** ~~Às~~**Em** ~~vezes~~**algumas situações**, ~~é~~**pode ser** difícil ~~saber~~**identificar** qual operação ~~usar~~**utilizar**. Quando o problema ~~fala sobre~~**envolve** grupos com a mesma quantidade, como "5 caixas com 10 bolas", ~~usamos~~**utiliza-se a** multiplicação. ~~Mas~~**Quando** ~~quando~~**é** ~~precisamos~~**necessário** repartir algo igualmente, como "30 balas para 5 crianças", ~~usamos~~**utiliza-se a** divisão.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 797)**

**Resultado Visual:** ~~Aqui~~**Neste caso**, ~~precisamos~~**deve-se** resolver primeiro o lado que ~~tem~~**apresenta** todos os números~~.~~ **:** 48 ÷ 4 = 12. ~~Então:~~ **Assim,** 4 × \_\_\_ = 12 ~~→~~ **, portanto,** a resposta é 3. Esse tipo de questão ~~pede~~**exige** atenção e raciocínio~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 33

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 819)**

**Resultado Visual:** ~~<1 linha>~~ Júlio levou 48 garrafas. Cálculo: 24 × 2 = 48

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 34

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 847)**

**Resultado Visual:** Soma: 3~~.~~000 + 100 + 10 + 8 = ~~3118~~**3 118**.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 849)**

**Resultado Visual:** 3 caixas de 1000 livros → 3 × ~~1000~~**1 000** = 3000

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 847)**

**Resultado Visual:** Soma: 3~~.~~000 + 100 + 10 + 8 = ~~3118~~**3 118**.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 849)**

**Resultado Visual:** 3 caixas de 1000 livros → 3 × ~~1000~~**1 000** = 3000

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 853)**

**Resultado Visual:** Soma: 3000 + 700 + 40 + 8 = 3748.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 855)**

**Resultado Visual:** 3 × 1000 = 3000

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 859)**

**Resultado Visual:** Soma: 3000 + 300 + 40 + 7 = 3347.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 861)**

**Resultado Visual:** 3 × 1000 = 3000

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 864)**

**Resultado Visual:** Soma equivocada: 3000 + 800 + 40 + 3 = 3843.

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 866)**

**Resultado Visual:** 3 × 1000 = 3000

------------------------------

**Item de Correção 11 (Parágrafo: 869)**

**Resultado Visual:** Somando os parciais: 3000 + 700 + 40 + 8 = 3748 livros.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 35

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 881)**

**Resultado Visual:** Portanto, o grupo deve distribuir 30 ~~cestas básicas~~**kits**.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 37

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 931)**

**Resultado Visual:** Medir ~~é~~**permite** ~~como~~**investigar** ~~ser~~**e** ~~um detetive! Vamos explorar~~**compreender** as unidades de medida e ~~descobrir~~ como elas ajudam a entender o tamanho, o peso e ~~até~~ o tempo das coisas ao nosso redor~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 938)**

**Resultado Visual:** Ao longo deste estudo, ~~você~~**será** ~~vai~~**possível** aprender a comparar, medir e resolver problemas usando diferentes instrumentos de medição, como régua, balança, medidor de líquidos e relógio. ~~Também vai perceber como essas~~**Essas** medidas estão presentes em diversas situações do ~~seu~~**cotidiano** ~~cotidiano. Preparado~~**e contribuem** para ~~medir, comparar e entender~~**compreender** melhor o mundo ao ~~seu~~ redor~~?~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 931)**

**Resultado Visual:** Medir ~~é~~**permite** ~~como~~**investigar** ~~ser~~**e** ~~um detetive! Vamos explorar~~**compreender** as unidades de medida e ~~descobrir~~ como elas ajudam a entender o tamanho, o peso e ~~até~~ o tempo ~~das~~**dos** ~~coisas~~**objetos** ao nosso redor~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 938)**

**Resultado Visual:** ~~Preparado~~**Ao** ~~para~~**aprender a** medir, comparar e ~~entender~~**resolver problemas, você compreenderá** melhor o mundo ao seu redor~~?~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 941)**

**Resultado Visual:** ~~HABILIDADE~~**HABILIDADES** ALINHADAS À BNCC/SAEB

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 39

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 996)**

**Resultado Visual:** • 1 hora equivale a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60** minutos.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 997)**

**Resultado Visual:** • 30 minutos é o mesmo que ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_meia~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meia** hora.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 998)**

**Resultado Visual:** • 1 minuto corresponde a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60** segundos.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 992)**

**Resultado Visual:** Para calcular a diferença, deve-se ~~diminuir~~**subtrair** o tempo ~~do ônibus e~~ a pé **do tempo de ônibus**. Assim: 1 h 30 min – 30 min = 1 h.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 996)**

**Resultado Visual:** • 1 hora equivale a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60** minutos.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 997)**

**Resultado Visual:** • 30 minutos é o mesmo que ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_meia~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ meia** hora.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 998)**

**Resultado Visual:** • 1 minuto corresponde a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_60~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 60** segundos.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 4

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 100)**

**Resultado Visual:** 140000

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 103)**

**Resultado Visual:** <cotas:700~~.00~~**000**, 800~~.~~000>

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 104)**

**Resultado Visual:** <1 linha> 750000.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 103)**

**Resultado Visual:** <cotas:700~~.00~~**000**, 800~~.~~000>

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 104)**

**Resultado Visual:** <1 linha> 750000.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 40

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 999)**

**Resultado Visual:** • 1 quarto de hora equivale a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15** minutos.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 999)**

**Resultado Visual:** • 1 quarto de hora equivale a ~~\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_15~~ **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 15** minutos.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1003)**

**Resultado Visual:** Vamos ~~ver~~**verificar** ~~se~~**o que** você ~~conhece~~**sabe** sobre o ano:

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1006)**

**Resultado Visual:** De 4 em 4 anos, ~~aumenta~~**acrescenta**-se um dia ~~no~~**ao** ano. Portanto, o ano fica com \_\_\_\_\_\_\_\_366 dias. Esse ano é chamado de bissexto e o mês de fevereiro passa a ter \_\_\_\_\_\_\_\_\_29dias.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 41

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1039)**

**Resultado Visual:** Essa prática fortalece a compreensão ~~da~~**dessa** grandeza.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1031)**

**Resultado Visual:** ~~Pessoal. Mas~~**A resposta** deve estar aproximada do valor real. Gabarito sugerido:

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1039)**

**Resultado Visual:** Essa prática fortalece a compreensão ~~da~~**dessa** grandeza.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 43

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1087)**

**Resultado Visual:** <retirar o texto e ~~inzserir~~**inserir** https://br.freepik.com/imagem-ia-premium/uma-partida-de-futebol-e-exibida-em-um-estadio-com-uma-bola-de-~~futebal~~**futebol**-em-primeiro-plano\_353320037.htm#fromView=search&page=1&position=31&uuid=1353c991-6a5b-4c87-8695-1c7d500f7a3c&query=futebol >

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 46

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1149)**

**Resultado Visual:** A academia de ginástica que frequento~~,~~ tem ~~horário de~~ início das aulas às 8h15min**,** e cada aula tem ~~a~~ duração de 55 minutos.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 48

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1193)**

**Resultado Visual:** Os **números** decimais ~~são como~~**representam** partes de um todo~~! Vamos~~**. É importante** aprender a ~~usá~~**utilizá**-los e ~~ver~~**observar** como ~~eles~~ aparecem em ~~coisas~~**situações** ~~que usamos todos os dias!~~**cotidianas.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1194)**

**Resultado Visual:** Números ~~que~~**decimais** ~~vêm com~~**possuem** uma ~~partezinha~~**parte adicional após** a ~~mais depois da~~ vírgula~~!~~ **.** Eles ~~ajudam a~~**permitem** medir com mais precisão, como ~~no~~**ocorre** ~~dinheiro~~**em valores monetários** ou ~~nas~~ notas escolares. ~~Vamos~~**O** ~~aprender~~**uso** ~~como usar os~~**dos** decimais ~~no~~**faz** ~~nosso~~**parte** ~~dia~~**de** ~~a~~**diversas** ~~dia?~~**situações do cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1193)**

**Resultado Visual:** Números que ~~vêm com~~**apresentam** uma ~~partezinha~~**parte adicional após** a ~~mais depois da~~ vírgula~~! Eles~~ ajudam a medir com mais precisão, como no dinheiro ou nas notas escolares. ~~Vamos aprender~~**Aprenderemos** como ~~usar~~**utilizar** os decimais ~~no~~**em** ~~nosso~~**situações** ~~dia~~**do** ~~a dia?~~**cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1205)**

**Resultado Visual:** ~~HABILIDADE~~**HABILIDADES** ALINHADAS À BNCC/SAEB

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1208)**

**Resultado Visual:** envolvendo números ~~racionas~~**racionais** apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, ~~como~~**com** os significados de juntar, acrescentar**,** separar, retirar, comparar ou completar.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 49

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1224)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se~~**É** ~~para~~**importante** ~~explorar esse novo universo~~**observar** com atenção ~~e curiosidade! Você vai perceber~~ como os números com vírgula estão ~~por~~**presentes** ~~toda~~**em** ~~parte,~~ **diversas situações** e ~~como~~**compreender** ~~é~~**a** ~~importante~~**importância** ~~saber~~**de** interpretá-los corretamente.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1217)**

**Resultado Visual:** ~~POR~~**Por** ~~DENTRO~~**dentro** ~~DO~~**do** ~~ESTUDO~~**estudo**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1224)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se~~**É** ~~para~~**importante** explorar esse novo universo com atenção e curiosidade~~! Você vai perceber como os~~**. Os** números com vírgula estão ~~por~~**presentes** ~~toda~~**em** ~~parte~~**diversas situações**, e ~~como é importante~~ saber interpretá-los corretamente **é fundamental**.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1225)**

**Resultado Visual:** Ampliando saberes**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1226)**

**Resultado Visual:** ~~POR~~**Por** ~~DENTRO~~**dentro** ~~DA~~**da** ~~QUESTÃO~~**questão**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 1228)**

**Resultado Visual:** ~~Pessoal.~~ Os estudantes podem identificar a presença de números decimais em: altura ou massa corporal de uma pessoa, preços, medidas de refrigerante ou sucos, quilômetros em rodovias, entre outros.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 5

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 121)**

**Resultado Visual:** 38~~.~~245 = 30~~.~~000 + 8~~.~~000 + 200 + 40 + 5

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 107)**

**Resultado Visual:** No item (a), o estudante deve perceber que o intervalo entre 100~~.~~000 e 160~~.~~000 está dividido em três partes iguais, o que permite calcular a diferença de 60~~.~~000 e, em seguida, determinar que cada segmento representa 20~~.~~000. Assim, a seta está apontando para o segundo marco: 100000 + 20000 + 20000 = 140000. No item (b), ocorre situação semelhante: a reta está dividida igualmente entre 700000 e 800000. A diferença de 100000 dividida em duas partes indica que cada segmento vale 50**000, e a seta aponta para o meio do intervalo, ou seja, 750 000**.~~000, e a seta aponta para o meio do intervalo, ou seja, 750.000.~~

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 115)**

**Resultado Visual:** Para resolvê-la corretamente, o estudante precisa reconhecer que o número é composto por 4 unidades de milhar (~~4000~~**4 000**), 3 centenas (300), 8 dezenas (80) e 2 unidades (2). A alternativa correta é a letra D, que apresenta essa decomposição completa e adequada às ordens numéricas.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 116)**

**Resultado Visual:** Por exemplo, o número ~~4382~~**4 382** tem o algarismo 4 ocupando a ordem dos milhares, o que corresponde a ~~4000~~**4 000**, e não apenas ao valor absoluto “4”.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 108)**

**Resultado Visual:** 4. O número 4~~.~~382 pode ser decomposto da seguinte forma:

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 115)**

**Resultado Visual:** Para resolvê-la corretamente, o estudante precisa reconhecer que o número é composto por 4 unidades de milhar (~~4000~~**4 000**), 3 centenas (300), 8 dezenas (80) e 2 unidades (2).

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 124)**

**Resultado Visual:** Um litro tem 1~~.~~000 mL e 1/4 de 1~~.~~000 equivale a 250 mL.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 129)**

**Resultado Visual:** <cotas: 8, 5, 2, 3, 4~~,~~**,** 1.>

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 50

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1251)**

**Resultado Visual:** R~~$~~ **$**3,50 é 3 reais e 50 centavos.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1256)**

**Resultado Visual:** ~~km2~~**km²**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1256)**

**Resultado Visual:** a medida da área desses municípios, em ~~km2~~**km²**:

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 51

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1264)**

**Resultado Visual:** envolvendo números ~~racionas~~**racionais** apenas na sua representação decimal finita até a ordem dos milésimos, ~~como~~**com** os significados de juntar, acrescentar**,** separar, retirar, comparar ou completar.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1271)**

**Resultado Visual:** Felipe comeu **uma fração** de uma barra de chocolate. A quantia aproximada de chocolate que Felipe comeu**,** na forma decimal**,** é**:**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 52

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1307)**

**Resultado Visual:** por meio de ~~termos como~~ termômetros ilustrados ou linhas numéricas, facilitando a noção de “distância entre dois números”.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 53

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1314)**

**Resultado Visual:** vaga na ~~garafem~~**garagem**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1320)**

**Resultado Visual:** 500 × 12 = 6~~.~~000, ou seja, o custo de 1 ano de aluguel é R~~$~~ **$**6~~.~~000,00.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1322)**

**Resultado Visual:** 500 × 2 = 1~~.~~000

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 54

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1340)**

**Resultado Visual:** VAGA NA ~~GARAFEM~~**GARAGEM**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1341)**

**Resultado Visual:** ~~Quantas~~**Qual** ~~vezes~~**é** o valor **total** desse aluguel ~~custa~~ em 1 ano?

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 56

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1387)**

**Resultado Visual:** mesmo quando ~~a~~**não** ~~gente nem percebe~~**percebemos**.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1388)**

**Resultado Visual:** Quanto mais ~~a gente entende~~**entendemos** como elas funcionam, mais fácil fica usar a Matemática de forma prática~~, divertida~~ e útil~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1387)**

**Resultado Visual:** As frações fazem parte da nossa vida, mesmo quando ~~a~~**não** ~~gente nem percebe~~**percebemos**.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1388)**

**Resultado Visual:** Quanto mais ~~a gente entende~~**entendemos** como elas funcionam, mais fácil fica usar a Matemática de forma prática~~, divertida~~ e útil~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 59

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1478)**

**Resultado Visual:** Ana Maria fez um bolo de chocolate para seus filhos e o repartiu em 24 pedaços iguais. Miguel comeu 3 pedaços, Laura comeu 4 pedaços, Davi comeu 5 **pedaços** e Téo não comeu nenhum pedaço.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 6

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 149)**

**Resultado Visual:** <cotas:100~~.00~~**000**, 160~~.~~000>

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 150)**

**Resultado Visual:** <1 linha> 140000

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 143)**

**Resultado Visual:** 2. Qual é a forma correta de escrever por extenso o número 543218?

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 143)**

**Resultado Visual:** Qual é a forma correta de escrever por extenso o número 543218?

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 151)**

**Resultado Visual:** Essa é a forma correta de escrever o número 543218 por extenso, respeitando todas as ordens: quinhentos e quarenta e três mil (543000) + duzentos e dezoito (218).

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 152)**

**Resultado Visual:** quinhentos e quarenta mil representa 540000 (faltando o “três mil”), e trezentos e vinte e oito representa 328, que não corresponde à parte final do número 543218.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 153)**

**Resultado Visual:** Essa alternativa representa apenas 43518, ignorando a centena de milhar (500000).

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 154)**

**Resultado Visual:** A alternativa correta (B) apresenta de forma completa e precisa a leitura de 543218, indicando domínio sobre a leitura das centenas de milhar, centenas, dezenas e unidades.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 61

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1522)**

**Resultado Visual:** é importante ~~ue~~**que** seja uma pizza de 8 pedaços com 3 faltando

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1522)**

**Resultado Visual:** é importante ~~ue~~**que** seja uma pizza de 8 pedaços com 3 faltando

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 63

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1576)**

**Resultado Visual:** para a última cor (vermelhas) é exagerado~~,~~ **, pois** há apenas 3 bolinhas vermelhas, e equivale ao dobro disso.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 65

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1627)**

**Resultado Visual:** Corpos redondos: os sólidos com ~~partes~~**superfícies** curvas

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1646)**

**Resultado Visual:** Mônica estava ajudando a mãe a organizar a casa e encontrou ~~com~~ alguns objetos que precisava guardar.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1647)**

**Resultado Visual:** <~~iseiriri~~**inserir** ~~magens~~**imagens** http://freepik.com/free-vector/realistic-wooden-boxes-collection\_26763946.htm#fromView=search&page=1&position=3&uuid=4b1ae42b-1f33-4176-b16a-d30ff739a4af&query=caixa+de+madeira

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1646)**

**Resultado Visual:** Mônica estava ajudando a mãe a organizar a casa e encontrou ~~com~~ alguns objetos que precisava guardar.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 66

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1657)**

**Resultado Visual:** Lata de refrigerante**:** Cilindro

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1669)**

**Resultado Visual:** Eles são poliedros, porque ~~eles~~ não têm nenhuma superfície arredondada.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1657)**

**Resultado Visual:** Lata de refrigerante**:** Cilindro

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1669)**

**Resultado Visual:** Eles são poliedros, porque ~~eles~~ não têm nenhuma superfície arredondada.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 67

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1682)**

**Resultado Visual:** 4. Observe as seguintes figuras geométricas**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 68

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1719)**

**Resultado Visual:** “~~essa~~**Essa** embalagem **se** parece com qual forma geométrica?”

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1707)**

**Resultado Visual:** ~~Planificações~~**As planificações** de cones, cilindros e pirâmides devem ser montadas para que a visualização se torne concreta.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1714)**

**Resultado Visual:** Reforce a análise comparativa ~~entre os~~**dos** lados, ângulos e simetrias de cada figura.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1720)**

**Resultado Visual:** Tem superfície curva? ~~tem~~**Tem** base?

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 69

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1740)**

**Resultado Visual:** O quadrado amarelo surgena 5ª posição.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 7

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 179)**

**Resultado Visual:** C) Incorreta~~.~~**.** Sete ~~centésimos~~**milésimos** correspondem a 0,007, que tem o 7 na terceira casa decimal, e não na primeira, como é o caso de 3,7.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 70

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1751)**

**Resultado Visual:** aidentificação

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1751)**

**Resultado Visual:** Esta questão envolve aidentificação de propriedades dos quadriláteros~~..~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1751)**

**Resultado Visual:** É importante orientar ~~os~~**o** ~~estudantes~~**estudante** a ~~identificarem~~**identificar** o padrão visual com atenção e a ~~compreenderem~~**compreender** as definições geométricas, reforçando o vocabulário matemático e a precisão na leitura de formas.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1763)**

**Resultado Visual:** O professor pode enriquecer essa aprendizagem promovendo ~~uma~~**a** coleta de objetos reais pelos estudantes ou exibindo modelos tridimensionais para ~~que observem~~**observação** e ~~toquem~~**manipulação de** diferentes sólidos.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1763)**

**Resultado Visual:** Também é interessante explorar a comparação entre poliedros (com faces planas) e corpos redondos (com superfícies curvas), promovendo discussões ~~e questões~~ que valorizem a observação, o vocabulário geométrico e a aplicação prática do conteúdo.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 1772)**

**Resultado Visual:** Ao realizar a contagem correta, percebe-se que há duas figuras com exatamente quatro lados, o que torna a alternativa A (2) ~~a~~ correta.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 71

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1779)**

**Resultado Visual:** O professor pode enriquecer a questão propondo a construção de modelos de sólidos geométricos com papel, ~~massinha~~**massa de modelar** ou blocos de montar, permitindo que os estudantes manipulem as formas e reconheçam suas características de forma concreta.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1779)**

**Resultado Visual:** Trabalhar com maquetes ou planificações de pirâmides também ajuda a reforçar o conceito de faces, vértices e arestas, além de tornar a aprendizagem mais significativa ~~e prática~~.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1788)**

**Resultado Visual:** Esse tipo de questão torna a geometria mais concreta, visual e significativa, facilitando a fixação das formas espaciais no pensamento ~~dos~~**do** ~~estudantes~~**estudante**.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1794)**

**Resultado Visual:** O professor pode propor que os estudantes recortem as planificações e testem fisicamente quais delas se transformam em cubo, promovendo uma aprendizagem concreta ~~e significativa~~.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 72

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1801)**

**Resultado Visual:** Além disso, ao discutir com a turma os critérios usados para identificar os padrões (forma, cor, tamanho, número de lados), o professor estimula a comunicação matemática e a capacidade de inferência ~~dos~~**do** ~~estudantes~~**estudante**, competências essenciais para a resolução de problemas mais complexos.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 74

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1855)**

**Resultado Visual:** Um mapa ~~de~~**do** tesouro é um ~~ótimo~~ exemplo de como ~~usamos~~**utilizamos** a localização e a movimentação no plano~~!~~ **.** Saber dar e seguir direções ~~como~~ nos ajuda a ~~nos~~ orientar e explorar o espaço ao nosso redor.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1856)**

**Resultado Visual:** ~~Já~~**Encontrar** ~~precisou~~**um** ~~encontrar algo~~**objeto** ou explicar um caminho~~? Para~~ ~~isso, a~~**exige o uso da** localização e ~~a~~**da** movimentação ~~são essenciais! Que tal aprender~~**. Aprender** a se orientar no espaço ~~de~~**é** ~~um~~**fundamental** ~~jeito~~**para** ~~super~~**o** ~~legal?~~**desenvolvimento dessas habilidades.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1869)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare~~**É** ~~seu~~**importante** ~~lápis~~**estar** ~~e~~**atento** ~~sua atenção, porque você vai~~**para** aprender a se movimentar com precisão e se localizar ~~como~~**no** ~~um verdadeiro explorador matemático!~~**plano.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1855)**

**Resultado Visual:** ~~um~~**Um** mapa de tesouro é um ~~ótimo~~ exemplo de como ~~usamos~~**utilizamos** a localização e a movimentação no plano~~!~~ **.** Saber dar e seguir direções ~~como~~ nos ajuda a ~~nos~~ orientar e explorar o espaço ao nosso redor.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1856)**

**Resultado Visual:** ~~Já~~**Você já** precisou encontrar algo ou explicar um caminho? Para isso, a localização e a movimentação são essenciais~~! Que tal aprender~~**. Aprender** a se orientar no espaço ~~de~~**é** ~~um~~**importante** ~~jeito~~**para** ~~super~~**o** ~~legal?~~**dia a dia.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 1859)**

**Resultado Visual:** Na ~~Matemática~~**matemática**, estudamos a localização e a movimentação no plano para representar esses deslocamentos de maneira organizada.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 1869)**

**Resultado Visual:** Esse tipo de pergunta ~~nos~~**auxilia** ~~ajuda~~**no** ~~a raciocinar~~**raciocínio** sobre deslocamentos e posições com lógica e estratégia.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 1871)**

**Resultado Visual:** Prepare ~~seu~~**o** lápis e ~~sua~~**a** atenção, ~~porque~~**pois** ~~você~~**este** ~~vai~~**estudo** ~~aprender~~**aborda** ~~a~~**como** se movimentar com precisão e se localizar ~~como~~**no** ~~um verdadeiro explorador matemático!~~**plano.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 75

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1888)**

**Resultado Visual:** Esta questão tem como objetivo desenvolver no estudante a habilidade **de** identificar a localização de elementos em uma malha quadriculada**,** utilizando sistemas de coordenadas cartesianas simples (linhas e colunas).

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 76

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1903)**

**Resultado Visual:** ~~Você~~**Dificuldades** ~~está~~**na** ~~com~~**interpretação** ~~dificuldades ao interpretar~~**de** mapas, malhas quadriculadas, trajetos e localizações **podem ocorrer**. Veja os pontos que mais causam confusão~~,~~ e como ~~poderá~~ superá-los~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1902)**

**Resultado Visual:** <Dia~~-~~ **:** a imagem se encontra no livro do ~~5~~**5º** ano**,** página 34**,** professor~~>~~**.>**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1905)**

**Resultado Visual:** além da compreensão de indicações como “virar à direita”, “entre~~”,~~ **”** e o uso de números pares para identificar ruas.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1906)**

**Resultado Visual:** Na questão (a), o estudante deve localizar a igreja no mapa e identificar corretamente sua posição entre a Avenida A e a Rua 4~~,~~ e entre a Rua 9 e a Rua 13.

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1906)**

**Resultado Visual:** Na questão (b), para encontrar a entrada do hospital, basta observar ~~em~~**para** qual rua ele está voltado: Rua 7.

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 1906)**

**Resultado Visual:** A rua que satisfaz essas condições e ~~tem~~**possui** numeração par é a Rua 4.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 1907)**

**Resultado Visual:** Observe a figura de diversos cachorros representados na malha quadriculada a seguir~~.~~ **.**

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 1917)**

**Resultado Visual:** Esta questão tem como objetivo desenvolver no estudante a habilidade **de** identificar a localização de elementos em uma malha quadriculada**,** utilizando sistemas de coordenadas cartesianas simples (linhas e colunas).

------------------------------

**Item de Correção 9 (Parágrafo: 1917)**

**Resultado Visual:** A atividade também estimula a atenção aos detalhes visuais e o desenvolvimento da organização lógica, competências valiosas ~~nas mais~~**em** diversas áreas do conhecimento.

------------------------------

**Item de Correção 10 (Parágrafo: 1923)**

**Resultado Visual:** As colunas em que há dois animais são a 2, a 4 e a 7. As demais apresentam apenas um animal ou nenhum**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 77

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1926)**

**Resultado Visual:** Ao observar a tabela, o estudante deve compreender que cada quadrinho pode ser identificado por um par ordenado~~,~~ **:** primeiro a letra da linha e depois o número da coluna.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1926)**

**Resultado Visual:** A resposta correta é que as colunas 2, 4 e 7 apresentam dois animais cada ~~uma~~.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 1928)**

**Resultado Visual:** <Dia: reproduzir figura~~, use~~**. Use** como referência~~, colocar~~ ~~uma arvore na cena~~ o link: https://www.freepik.com/premium-vector/childrens-playground-coloring-vector-illustration-black-white\_31006917.htm#from\_element=cross\_selling\_\_vector ~~>~~ **e coloque uma árvore na cena.>**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 1931)**

**Resultado Visual:** A criança que está mais perto da árvore é o menino que segura uma máquina fotográfica**,** posicionado logo à frente do tronco da árvore (Leo).

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 1936)**

**Resultado Visual:** Veja os pontos que mais causam confusão~~,~~ e como ~~poderá~~**você pode** superá-los~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 6 (Parágrafo: 1945)**

**Resultado Visual:** Se a entrada do prédio está ~~embaixo~~**na parte inferior** do mapa, “direita” será o seu lado direito ~~olhando~~**ao olhar** para o topo do desenho.

------------------------------

**Item de Correção 7 (Parágrafo: 1948)**

**Resultado Visual:** Estratégia: Use um lápis para ~~ir marcando~~**marcar** os quadradinhos ou desenhe o caminho com cuidado.

------------------------------

**Item de Correção 8 (Parágrafo: 1949)**

**Resultado Visual:** Cada quadrado da malha geralmente equivale a 1metro ou 1passo.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 78

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1956)**

**Resultado Visual:** Quanto mais você praticar, mais ~~rápido~~**rapidamente** ~~vai aprender~~**aprenderá** a se localizar com precisão~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 1972)**

**Resultado Visual:** Cacá caminha um total de \_\_\_15\_\_\_metros até o parque.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 79

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 1979)**

**Resultado Visual:** <~~dia~~**Dia**: reproduzir imagem~~:~~**:>**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2000)**

**Resultado Visual:** do mais votado para o menos ~~voltado~~**votado**.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 80

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2006)**

**Resultado Visual:** Cacá caminha um total de ~~\_\_\_15\_\_\_ metros~~**\_\_\_15 metros\_\_\_** até o parque.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2011)**

**Resultado Visual:** explorem a ~~idéia~~**ideia** de porcentagem dos votos obtidos por cada candidato

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 81

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2035)**

**Resultado Visual:** Na primeira etapa da atividade, ~~o~~**solicita-se ao** estudante ~~é~~**que** ~~solicitado a organizar~~**organize** os dados do gráfico em forma de tabela, exercitando a transposição de informações entre diferentes representações, o que contribui para fixar os dados observados visualmente.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2049)**

**Resultado Visual:** para que ~~a~~**seja** ~~gente possa~~**possível** comparar e observar mais ~~rápido~~**rapidamente** o que está acontecendo.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 82

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2057)**

**Resultado Visual:** Observando a maquete, qual é a localização do menino andando de bicicleta~~.~~**?**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2066)**

**Resultado Visual:** C) Incorreta. Refere-se à linha 4, coluna F~~.~~**.** Essa alternativa pode confundir estudantes que observam apenas partes da malha ou interpretam mal a legenda da grade.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2067)**

**Resultado Visual:** D) Incorreta. Refere-se ~~a~~**à** linha 2, coluna C. Esse erro pode ocorrer caso o estudante conte os quadradinhos incorretamente ou não leia corretamente o eixo vertical.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2071)**

**Resultado Visual:** Como foi o trajeto realizado por Thiago~~.~~ **?** Marque a alternativa correta quanto ao trajeto percorrido.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 83

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2098)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se~~**Observe cada lado e cada ângulo** para ~~uma~~**identificar** ~~aventura~~**qual** ~~geométrica! Cada lado, cada ângulo,~~ é ~~uma pista para descobrir que~~**a** figura ~~é~~**geométrica** ~~essa!~~**apresentada.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2089)**

**Resultado Visual:** B) Correta. O pino vermelho **está** exatamente na interseção da coluna B com a linha 2, ou seja, na casa B2.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2093)**

**Resultado Visual:** ~~de figuras e a~~**A** comparação direta entre ~~elas~~**figuras** favorece o raciocínio lógico e a familiarização com representações geométricas planas.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2098)**

**Resultado Visual:** ~~Prepare-se~~**Neste** ~~para uma aventura geométrica! Cada lado~~**estudo**, cada **lado e cada** ângulo~~, é~~ ~~uma~~**são** ~~pista~~**pistas** para descobrir que figura é essa~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 84

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2100)**

**Resultado Visual:** ~~Você~~**Observe** ~~já reparou nas~~**as** formas que existem ao seu redor~~? Telhados~~**: telhados** de casas, placas de trânsito, quadras esportivas e ~~até~~ embalagens de presentes muitas vezes têm formatos com lados retos e fechados. ~~Mas… você~~**É** ~~saberia~~**possível** ~~dizer~~**identificar** o nome dessas figuras~~? E~~ **e** quantos lados elas têm~~?~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2101)**

**Resultado Visual:** Essas formas fazem parte de um grupo ~~especial~~ chamado polígonos~~!  
Mas afinal… o~~**. Para** que ~~será que faz~~ uma figura ~~ser~~**seja considerada** um polígono~~? Será~~**, é necessário** que ~~todo~~**seja** ~~desenho com pontas~~**fechada** e ~~lados~~**formada** ~~retos~~**apenas** ~~é~~**por** ~~um~~**segmentos** ~~polígono?~~**de reta.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2114)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**serão** ~~observar com atenção~~**observados** os traços dessas figuras ~~e~~**para** descobrir as características que elas têm em comum~~. Prepare-se para explorar~~**, explorando** o universo dos lados, vértices e ângulos ~~com os olhos de um verdadeiro explorador da geometria!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2101)**

**Resultado Visual:** Essas formas fazem parte de um grupo especial chamado polígonos~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2114)**

**Resultado Visual:** Neste estudo, ~~vamos~~**será** ~~observar~~**feita** ~~com~~**uma** ~~atenção~~**observação** ~~os~~**atenta dos** traços dessas figuras ~~e~~**para** descobrir as características que elas têm em comum. ~~Prepare-se~~**O** ~~para~~**objetivo é** explorar o universo dos lados, vértices e ângulos ~~com~~**sob** ~~os~~**uma** ~~olhos~~**perspectiva** ~~de um verdadeiro explorador da geometria!~~**geométrica.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 85

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2129)**

**Resultado Visual:** Estudar polígonos ~~é aprender a~~**permite** observar o mundo ~~com~~**sob** ~~olhos~~**a** ~~matemáticos. Vamos~~**perspectiva** ~~embarcar~~**da** ~~nessa~~**matemática, identificando** ~~aventura pelas~~**as** formas geométricas e ~~descobrir~~**a** ~~quantos~~**quantidade de** lados ~~há~~**presentes** em ~~tudo~~**diferentes** ~~que nos cerca?~~**objetos.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2129)**

**Resultado Visual:** Estudar polígonos é aprender a observar o mundo ~~com~~**sob** ~~olhos~~**uma** ~~matemáticos. Vamos~~**perspectiva** ~~embarcar~~**matemática, identificando** ~~nessa aventura pelas~~**as** formas geométricas e ~~descobrir~~**a** ~~quantos~~**quantidade de** lados ~~há em tudo que~~**presentes** nos ~~cerca?~~**objetos ao redor.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 86

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2170)**

**Resultado Visual:** Ficou alguma dúvida sobre o que são polígonos ou como identificá-los? ~~Vamos relembrar~~**Veja** alguns pontos importantes:

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2174)**

**Resultado Visual:** Depende do tipo~~!~~ **.** Veja alguns exemplos:

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 87

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2190)**

**Resultado Visual:** ~~Se alguma dúvida~~**Caso** ainda ~~estiver “martelando”, volte~~**haja** ~~aos~~**dúvidas, recomenda-se revisar os** exercícios ~~e tente refazer~~ com atenção. ~~E~~**O** ~~lembre-se: usar~~**uso de** régua, ~~dobrar~~**dobradura de** papel ou ~~comparar~~**comparação de** figuras com transparência pode ~~ajudar~~**auxiliar** ~~bastante~~**na** ~~a~~**visualização** ~~enxergar~~**de** lados, ângulos e simetrias~~!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2190)**

**Resultado Visual:** Se ~~alguma dúvida~~ ainda ~~estiver “martelando”,~~ **houver dúvida,** volte aos exercícios e tente ~~refazer~~**refazê-los** com atenção. ~~E lembre-se: usar~~**Usar** régua, dobrar papel ou comparar figuras com transparência pode ajudar ~~bastante~~ a ~~enxergar~~**visualizar** lados, ângulos e simetrias~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 88

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2202)**

**Resultado Visual:** Na figura apresentada, existem 5 peças com três lados, ou seja, 5 triângulos de tamanhos diferentes (dois grandes, um médio e dois pequenos). As demais peças são um quadrado e um paralelogramo, ~~que~~**ambos** ~~possuem~~**com** quatro lados.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2209)**

**Resultado Visual:** ~~Dessa forma~~**Assim**, os estudantes compreendem a importância da geometria no cotidiano~~, desenvolvendo~~ **e desenvolvem** uma aprendizagem mais significativa.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2224)**

**Resultado Visual:** D) Incorreta. O grupo não contém **quadriláteros com** lados paralelos.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 90

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2262)**

**Resultado Visual:** Três figuras são apresentadas**:** 1, 2 e 3, formadas pela junção de triângulos.

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2261)**

**Resultado Visual:** Eles seguem a mesma direção, formando linhas que ~~"andam~~ ~~juntas",~~ **permanecem paralelas,** sem se cruzar.

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2259)**

**Resultado Visual:** Agora que você já entendeu o que **é** perímetro, qual é o perímetro da figura da questão anterior?

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 92

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2309)**

**Resultado Visual:** ~~Vamos~~**Ao** ~~dar~~**contornar** ~~a volta nas~~**as** figuras**, é** ~~e~~**possível** descobrir ~~até~~**sua** ~~onde elas vão?~~ **extensão.** Medir ~~pode~~**o** ~~ser~~**perímetro é** uma ~~grande~~**atividade** ~~diversão!~~**importante para compreender o conceito de contorno.**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2311)**

**Resultado Visual:** ~~Você já pensou como~~**Para** saber quantos metros de cerca são necessários para contornar um terreno~~? Ou~~ ~~como~~**ou** medir o tamanho do caminho ~~em~~**ao** ~~volta~~**redor** de um parquinho~~? Esses~~**, é** ~~são~~**preciso** ~~exemplos que envolvem~~**calcular** o perímetro~~,~~ **. O perímetro é** um conceito ~~muito~~ importante na matemática e **está** presente ~~no~~**em** ~~nosso~~**diversas** ~~dia~~**situações** ~~a~~**do** ~~dia!~~**cotidiano.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2309)**

**Resultado Visual:** ~~Vamos~~**Ao** ~~dar~~**contornar** ~~a volta nas~~**as** figuras**, é** ~~e~~**possível** descobrir ~~até~~**sua** ~~onde~~**extensão. Medir** ~~elas~~**o** ~~vão? Medir~~**perímetro** pode ser ~~uma~~**interessante** ~~grande~~**e** ~~diversão!~~**útil.**

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2311)**

**Resultado Visual:** ~~Você já pensou como~~**Para** saber quantos metros de cerca são necessários para contornar um terreno~~? Ou~~ **ou** como medir o tamanho do caminho ~~em~~**ao** ~~volta~~**redor** de um parquinho~~? Esses~~**, é** ~~são~~**preciso** ~~exemplos que envolvem~~**calcular** o perímetro~~,~~ **. O perímetro é** um conceito ~~muito~~ importante na matemática e **está** presente ~~no~~**em** ~~nosso~~**diversas** ~~dia~~**situações** ~~a~~**do** ~~dia!~~**cotidiano.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 94

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2359)**

**Resultado Visual:** Agora que ~~você já entendeu~~ o ~~que~~**conceito de** perímetro **foi apresentado**, qual é o perímetro da figura da questão anterior?

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 95

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2382)**

**Resultado Visual:** É ~~normal~~**comum** ~~se~~**ter** ~~confundir~~**dúvidas** ~~na hora de~~**ao** calcular o perímetro~~, mas~~**. Veja** ~~não~~**como** ~~tem~~**relembrar** ~~problema! Vamos~~**o** ~~lembrar juntos?~~**conceito:**

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2385)**

**Resultado Visual:** Para ~~descobrir~~**calcular** o perímetro, ~~você~~**deve-se** ~~soma~~**somar** as medidas de todos os lados da figura~~. Simples assim!~~**.**

------------------------------

**Item de Correção 3 (Parágrafo: 2389)**

**Resultado Visual:** ~~Você~~**É** ~~pode~~**possível** ~~usar~~**utilizar** régua, contar lados iguais ou ~~até~~ desenhar para visualizar melhor.

------------------------------

**Item de Correção 4 (Parágrafo: 2390)**

**Resultado Visual:** ~~Se~~**Em** ~~bater~~**caso** ~~a~~**de** dúvida, ~~pergunte~~**é** ~~a~~**importante** ~~si mesmo~~**refletir**:

------------------------------

**Item de Correção 5 (Parágrafo: 2391)**

**Resultado Visual:** ~~Estou calculando~~**Se** o ~~que~~**cálculo** ~~está~~**for** ~~em~~**referente** ~~volta~~**ao** ~~ou o que está dentro~~**contorno** da figura~~?  
Se~~**, trata-se** ~~for o que está em volta, você está falando de~~**do** perímetro~~!~~**.**

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 96

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2401)**

**Resultado Visual:** Carla recortou, em uma cartolina, as representações de polígonos**,** como ~~demonstrar~~**demonstrado** a seguir:

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 97

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2422)**

**Resultado Visual:** Ariane usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a ~~ala~~**sala** de aula. Veja o que ela fez:

------------------------------

**Item de Correção 2 (Parágrafo: 2422)**

**Resultado Visual:** Ariane usou um elástico para representar uma figura no quadro de preguinhos que a professora levou para a ~~ala~~**sala** de aula.

——————————————————————————————————————————————————————————————————————

# Correções na Página 99

**Item de Correção 1 (Parágrafo: 2468)**

**Resultado Visual:** Glauciane ~~com~~**e** algumas amigas vão colocar ~~mudinhas~~**mudas** de flores bem coloridas em volta dos dois canteiros que têm forma de triângulos equiláteros.